

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 20 «Золотой петушок»
за 2024-2025 учебный год**

Сроки проведения: с 03.04.2024-10.05.2025

Основания для проведения ВСОКО:

- Приказ об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Д/с № 20» от 30.03.2021
- Приказ «О проведении внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Д/с № 20» от 03.02.2024г № 28 ОД
- Положение о внутреннем контроле в МДОУ «Д/с № 20» от 30.03.2021 №21
- циклограмма внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Д/с № 20» на 2023-2024 учебный год.

Цель ВСОКО: является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в МДОУ «Д/с № 20», подготовка отчета по самообследованию, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Объекты ВСОКО

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Объектами ВСОКО являются:

1. ОП ДО
2. Условия реализации ОП ДО
3. Результаты освоения ОП ДО

1. Объект оценки - ОП ДО

1.1. степень соответствия структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС дошкольного образования

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
В каждом разделе отражается: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Пояснительная записка раскрывает:	соответствие (+) /	+	

-цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	несоответствие (-)		
Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Способы и направления поддержки детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на: -специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

<p>-соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;</p> <p>-сложившиеся традиции Организации или Группы</p>			
<p>Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>соответствие (+) / несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>Раздел коррекционной работы содержит:</p> <p>-специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>-механизмы адаптации Программы для указанных детей,</p> <p>-использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития</p>	<p>соответствие (+) / несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:</p> <p>-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации</p>	<p>соответствие (+) / несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей</p>	<p>соответствие (+) / несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>Организационный раздел содержит:</p> <p>-описание материально-технического обеспечения Программы;</p> <p>-обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	<p>соответствие (+) / несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>Организационный раздел включает:</p> <p>-распорядок и /или режим дня;</p> <p>-особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;</p>	<p>соответствие (+) / несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	

-особенности организации развивающей предметно-пространственной среды			
В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, имеются ссылки на соответствующую примерную программу.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. В краткой презентации Программы указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка*	100% -3 балла - высокий		

Резюме: Структура и содержание каждого раздела ОП ДО и соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

В ОП ДО и прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

1.1.1. наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Наличие учебного плана	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие календарного учебного графика	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие рабочих программ педагогов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Отражение в ООП контингента родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Отражение в ООП возможности окружающего социума для развития детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка*	100% -3 балла - высокий		

Резюме: В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров.

1.1.2. возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании ОП, МДОУ «Д/с № 20»

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Наличие на сайте организации описания образовательной программы с приложением её копии всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Размещение на стендах образовательной организации информации о Программе семьи и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие краткой презентации Программы, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, она доступна для ознакомления	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие информации для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка*	100% -3 балла - высокий		

Резюме: В ДОУ имеется возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании ОП ДО и на сайте ДОУ ds20@edu.kyshtym.org и информационных стенах ДОУ.

1.2. степень соответствия части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Описание части ОП, формируемой участниками образовательных отношений в целевом разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП, формируемой участниками образовательных отношений в содержательном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

Описание части ОП, формируемой участниками образовательных отношений в организационном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, отражает специфику комплектования групп в МДОУ	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, включает региональный компонент образования	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, включает дополнительные образовательные услуги, осуществляемые в рамках бюджетных ассигнований	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
В учебно-методическом комплексе ОП представлены необходимые парциальные авторские программы	имеется «+»/ не имеется «-»	+	«Наш дом – Южный Урал» под ред. Е. С. Бабуновой,
Итоговая оценка	100% -3 балла - высокий		

Резюме: Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами: «Наш дом - Южный Урал» Е.С. Бабуновой.

1.3. степень соответствия рабочих программ педагогов целевому разделу ОП ДО

№ п\п	Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	Наличие пояснительной записи	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
2	Наличие цели и задач рабочей программы	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
3	Наличие принципов и подходов в организации образовательного процесса	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
4	Наличие планируемых результатов	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Итоговая оценка*	100% -3 балла - высокий		

Резюме: Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения Рабочих программ педагогов МДОУ «Д/с № 20» и размещены на сайте ДОУ. Структура и содержание рабочих программ соответствуют нормативным установкам.

1.3. степень соответствия рабочих программ педагогов содержательному разделу ОП ДО, АОП ДО

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
2	Наличие форм, способов и средств реализации программы в группе	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
3	Наличие перечня программ и технологий, используемых в образовательной деятельности	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
4	Наличие особенностей планирования образовательного процесса	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
5	Наличие особенностей взаимодействия с семьями воспитанников	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка*		100% -3 балла - высокий		

Резюме: В рабочих программах отражаются разнообразные методы, приемы и технологии организации работы с детьми, предполагаемые варианты организации работы с детьми учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем. Содержание учитывает особенности развития детей каждой возрастной группы. В рабочих программах прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.3. степень соответствия рабочих программ педагогов организационному разделу ОП ДО

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	Наличие особенностей организации образовательного процесса в группе	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

2	Наличие режима дня	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
3	Наличие учебного плана	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
4	Наличие режима двигательной активности	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
5	Наличие особенностей развивающей предметно-пространственной среды в группе	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка* (100% -3 балла - высокий		

Резюме: Рабочие программы разработаны с учетом утвержденных в МДОУ, учебного плана, календарного учебного графика, регламента непосредственно образовательной деятельности, режима дня каждой возрастной группы.

2. Объект оценки - условия реализации ОП ДО,

2.1. кадровое обеспечение

2.1.1. эффективность кадрового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания:		+	
1.1. Соблюдение структуры штатного расписания — Административно-управленческий персонал — Педагогические работники — Учебно-вспомогательный персонал — Младший обслуживающий персонал	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.2. Соответствие расчета ставок в штатном расписании нормативам, исходя из количества ставок на 1 воспитанника	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.3. Укомплектованность педагогическими кадрами (в процентах):	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	94%
1.4. Обеспеченность другими специалистами (все непедагогические кадры, в т.ч. заведующий и заместители, в процентах)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	100%
1.5. Обоснованное привлечение к работе (на договорной, гражданско-правовой основе) специалистов других учреждений (дополнительного образования; профессионального образования; научных учреждений, организаций здравоохранения, культуры и спорта, другое)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.6. Низкий коэффициент текучести педагогических кадров (количество выбывших педагогических работников за год / среднегодовая численность педагогических работников)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

1.7. Низкий коэффициент текучести работников, относящихся к учебно-вспомогательного и младшему обслуживающему персоналу (количество выбывших работников за год / среднегодовая численность работников)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям:		+	
2.1. Наличие у всех педагогических работников профессионального образования, соответствующего квалификационным требованиям по педагогическим должностям	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.2. Наличие у административно-управленческого персонала, соответствующего профессионального образования, вт.ч. всфера менеджмента	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.3. Соответствие уровня образованиям работников, относящихся к учебно-вспомогательного и младшему обслуживающему персоналу, квалификационным требованиям.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2.4. Соблюдение требований к периодичности повышения квалификации педагогических работников – не реже 1 раза в 3 года	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2.5. Наличие плана-графика повышения квалификации педагогических работников	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.6. Все педагогические работники, подлежащие обязательной аттестации, аттестованы на соответствие занимаемой должности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2.7. Наличие плана-графика аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.8. Руководителем ДОУ пройдена процедура аттестации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Педагоги принимают участие в конкурсном профессиональном движении на различном уровне: районном, муниципальном, региональном, федеральном	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
4. Все педагоги участвуют в профессиональных конкурсах на институциональном уровне (на уровне ДОУ)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. Педагоги ДОУ имеют отраслевые награды федерального, регионального муниципального уровня	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 1*	100%- 3 балла - высокий		

Резюме: В дошкольном учреждении решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения. Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации). Отмечаются административно-управленческие, методические, психологические, социальные, материальные факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов. Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого

воспитателя. Дифференцированно определяются профессиональные потребности педагогов. Данное направление включает в себя и анализ процесса самообразования педагога и составление карты профессиональной деятельности педагога - персонифицированные программы повышения квалификации. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами – на 100 %. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.

В ДОУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

2.1.2. эффективность управления развитием кадрового потенциала в дошкольном образовательном учреждении

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Наличие и реализация эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ			
1.1. Наличие нормативно-правового обеспечения работы по кадровому обеспечению и развитию кадрового потенциала в ДОУ (приказы, управленческие проекты, управленческие решения)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.2. Наличие модели внутриорганизационного развития кадрового потенциала ДОУ	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
1.3. В ДОУ созданы условия для внутрифирменного обучения, организуются различные формы обучения для всех категорий работников: тренинги, деловые игры, семинары, практические занятия, другое)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.4. Созданы условия для участия педагогов в инновационной деятельности, реализации инновационных проектов моделей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.5. В ДОУ осуществляется мотивирование педагогов к повышению уровня профессиональной квалификации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.6. Разработаны и реализуются планы методического сопровождения процесса подготовки педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.7. В ДОУ есть педагогические работники, которые являются активными участниками городских профессиональных сообществ педагогов	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
1.8. В ДОУ функционируют творческие группы педагогов	наличие (+) / отсутствие (-)	+	

2. Наличие системы материального и морального стимулирования работников: (ч.3. ст.28, ч.3 ст.47 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)			
2.1. Наличие локальных актов, регламентирующих функционирование системы мотивации, материального и морального стимулирования работников ДОУ (Правила внутреннего трудового распорядка работников, положение об оплате труда и др.)	наличие (+) / отсутствие (-)	+	ds20@edu.kyshtym.org
2.2. Система мотивации труда включает различные материальные стимулы: - денежные (заработка плата, стимулирующие, премиальные выплаты) - неденежные (льготные путевки, услуги, оплата обучения, повышения квалификации, программы социальной защиты и др.)	наличие (+) / отсутствие (-) наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.3. Система мотивации труда включает различные нематериальные стимулы: - социальные (создание условий для профессионального роста, статуса педагога) - творческие (создание условий для самореализации) - социально-психологические (награды, грамоты, статус в коллективе) и др.	наличие (+) / отсутствие (-) наличие (+) / отсутствие (-) наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.4. Работникам ДОУ предоставлена возможность принимать участие в разработке и корректировке системы стимулирования лично, либо посредством участия в работеколлегиальных органов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Персонификация повышения квалификации педагогов:			
3.1. Наличие персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников ДОУ	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
3.2. Разработка персонифицированных программ строится на основе диагностики профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности		+	
3.3. Осуществляется формирование портфолио каждого педагога	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
3.3. Наличие перечня тем для самообразования в помощь педагогам при разработке персонифицированных программ	наличие (+) / отсутствие (-)	+	

3.4. Наличие персонального контроля (карты контроля в методическом кабинете)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.5. Педагоги, использующие инновационные технологии и формы работы, транслируют свой педагогический опыт на различных уровнях	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.6. Ведение педагогами личных сайтов, блогов в сети Интернет	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 2*	100%- 3 балла - высокий		

Резюме: В дошкольном учреждении на достаточном уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения.

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», ООО «Высшая школа администрирования», внутрифирменного обучения, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературы и др. Курсовую подготовку в текущем году прошли 12 педагогов. Планируется аттестация 2 педагога в следующем учебном году. Отмечено участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

В ДОУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях разного уровня в 2022 году:

№ п/п	Название конкурса	Участники
1.	Благодарность за вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине на сайте «Инфоурок» Публикация методической разработки «Ценность детской литературы в становлении личности ребёнка дошкольника» Всероссийское сетевое образование «Образовательные материалы» За организацию и проведение, работа экспертного совета, открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «Росток уникум» Областной открытый конкурс «Масленичная красавица» Форум педагоги России, образовательная программа «Управление образованием: колесо возможностей» За подготовку участника XX юбилейной детско- юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2022» ратному и гражданскому подвигу поколения	Щукина Т.А.

	<p>победителей!</p> <p>Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Бал цветов» (фотоконкурс), название работы «Бал цветов»</p> <p>Российское движение школьников за участие в Федеральной акции по сбору книг для детей «Дети- детям»</p> <p>За подготовку и проведение муниципального музыкального конкурса «Играй гармонь, звучи частушка»</p> <p>Городской конкурс музеев Кыштымского городского округа, посвящённого 265 - летию города Кыштыма</p>
2.	<p>Международный конкурс детского и юношеского творчества «Кот и Пёс» (PRODLENRA)</p> <p>За подготовку участника XX юбилейной детско- юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2022» ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!</p>
3.	<p>Международный педагогический портал «Солнечный свет», участие в вебинаре «Развитие талантов у детей с ОВЗ»</p> <p>За подготовку участника XX юбилейной детско- юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2022» ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!</p> <p>За подготовку экологической сказки «Муха-Цокотуха спасает планету»</p>
4.	<p>Публикация на сайте «Ифоурок» методическая разработка «Международный день родного языка»</p> <p>Участие в разработке конспекта Олимпиады «Мой родной русский язык» и провела данное мероприятие с детьми ДОУ в рамках работы по плану ГМО учителей-логопедов»</p> <p>Прошла на сайте Инфоурок» тестирование по теме «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Выступление на заседании ГМО учителей- логопедов «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя- логопеда по профилактике дислексии»</p>
5.	<p>Международный образовательный портал «Солнечный свет», участие в вебинаре «Работа с гиперактивными детьми»</p> <p>За подготовку участника XX юбилейной детско- юношеской патриотической</p>

	<p>акции «Рисуем Победу – 2022» ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!</p> <p>За подготовку экологической сказки «Муха-Цокотуха спасает планету»</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», номинация «Космос вокруг нас»</p>	
6.	<p>Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада «Профилактика и коррекция детской агрессии»</p> <p>За подготовку участника XX юбилейной Рисуем Победу – 2022» ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!</p> <p>Всероссийский конкурс «Парад талантов». Блиц олимпиада «Правила вежливости для дошкольников»</p> <p>Всероссийский конкурс «Методическая работа», конспект занятия по правовому воспитанию «Имею право жить»</p> <p>Международный педагогический портал «Солнечный свет», активное участие в деятельности экспертного совета детско-юношеской патриотической акции</p>	Никитина Т.И.
7.	<p>Всероссийский творческий конкурс «Пятое измерение», «Снежная – нежная сказка зимы», конкурсная работа «Снеговик»</p> <p>Всероссийский турнир способностей Росток</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Пятое измерение» «Весна шагает по планете»</p> <p>Центр интеллектуального развития «Пятое измерение», Всероссийский творческий конкурс «Летим к звёздам» в номинации «Аппликация» (оформление входной двери в ДОУ ко Дню космонавтики) благодарность за активное участие, организацию и методическую помощь в проведении Всероссийского творческого конкурса «Летим к звёздам»</p> <p>Центр интеллектуального развития «Пятое измерение», за большую организационную и методическую помощь в проведении Всероссийского конкурса «Великое слово- Победа!»</p> <p>Всероссийский творческий конкурс пятое измерение «Улыбайся, лето! Я снимаю»</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Сердце отдаё детям», пятое измерение, конкурсная работа праздник для детей «Счастливое детство»</p>	Дятлова Т.Е.

8.	<p>Публикация на сайте «Инфоурок».</p> <p>Тематическое планирование в подготовительной группе, тема недели «Цирк»; тематический план по теме недели «Моя семья» во второй младшей группе; конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе на тему «Дидактическая игра «Кто в теремочке живёт?»</p> <p>За подготовку участника XX юбилейной детско- юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2022» ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!</p> <p>Публикации на сайте Инфоурок»</p> <p>планирование по теме недели «Миром правит доброта», «Быть здоровыми хотим» во второй младшей группе</p> <p>Городской праздник дружбы «Кыштымский детский Сабантуй», группа «Непоседы»</p> <p>Российское движение школьников за участие в Федеральной акции по сбору книг для детей «Дети- детям»</p> <p>Выставка работников образования Кыштымского городского округа "Путеводная нить", сохранение и популяризацию традиционных форм декоративно - прикладного искусства, воспитание и формирование эстетического вкуса подрастающего поколения жителей Кыштымского городского округа</p>	Олохова Е.Г.
9.	<p>Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация», работа «Исследовательская деятельность»</p> <p>За подготовку участника XX юбилейной детско- юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2022» ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!</p> <p>Муниципальный этап регионального конкурса «Эколята-Дошколята» на лучшую поделку из вторичного сырья</p> <p>Российское движение школьников за участие в Федеральной акции по сбору книг для детей «Дети- детям»</p> <p>Городской конкурс музеев Кыштымского городского округа, посвящённого 265 - летию города Кыштыма</p>	Мухаметова Е.Д.
10.	<p>Всероссийский турнир способностей Росток</p> <p>Центр интеллектуального развития «Пятое измерение», за большую</p>	Сидорова В.Р.

	организационную и методическую помощь в проведении Всероссийского конкурса «Великое слово- Победа!»	
11.	<p>Работа экспертного совета, открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «Росток уникум»</p> <p>Областной открытый конкурс «Масленичная красавица»</p> <p>Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Бал цветов» (фотоконкурс), название работы «Бал цветов»</p> <p>Российское движение школьников за участие в Федеральной акции по сбору книг для детей «Дети- детям»</p> <p>За подготовку и проведение муниципального музыкального конкурса «Играй гармонь, звучи частушка»</p> <p>Городской конкурс музеев Кыштымского городского округа, посвящённого 265 - летию города Кыштыма</p>	Вахрушева Т.А.
12.	<p>Работа экспертного совета, открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «Росток уникум»</p> <p>Областной открытый конкурс «Масленичная красавица»</p> <p>XVII городской детский конкурс "Птенцы Кыштыма"</p> <p>За подготовку и проведение экологической сказки «Муха-Цокотуха спасает планету»</p> <p>Областная акция «Аист Победы», коллектив «Затейники</p> <p>Городское мероприятие «Кыштымский детский Сабантуй»</p> <p>Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Бал цветов» (фотоконкурс), название работы «Бал цветов»</p> <p>За подготовку и проведение муниципального музыкального конкурса «Играй гармонь, звучи частушка»</p>	Романова Н.Б.
13.	<p>«Мором правит доброта», «Космос», «Весна шагает по планете», «Вот какие мы стали большие», «День Победы» в средней группе. Конспект развлечения «Космическое путешествие» в средней группе. Конспект занятия по развитию речи в средней группе.</p> <p>Международный конкурс «Твори!</p>	Черушова Л.Е.

	Участвуй! Побеждай!», номинация «Бал цветов» (фотоконкурс), название работы «Бал цветов» Российское движение школьников за участие в Федеральной акции по сбору книг для детей «Дети- детям» Публикации на сайте Инфоурок» планирование по теме недели «День знаний» в старшей группе	
14.	Победитель Всероссийского конкурса «Творчество-часть нашей жизни», номинация «Педагогическое творчество», название работы «Дорога в осень» (отправила фото пейзаж осеннего леса) За подготовку участника XX юбилейной детско- юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2022» ратному и гражданскому подвигу поколения победителей! Муниципальный этап регионального конкурса «Эколята-Дошкольята» на лучшую поделку из вторичного сырья Российское движение школьников за участие в Федеральной акции по сбору книг для детей «Дети- детям»	Плотникова Ю.В.
15.	За подготовку участника XX юбилейной детско- юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2022» ратному и гражданскому подвигу поколения победителей! Всероссийский конкурс «Защита Земли- великой планеты!» Публикации на сайте Инфоурок» презентацию на тему «День Победы» во второй младшей группе Публикации на сайте Инфоурок» тематическое планирование на тему «Волшебница вода» во второй младшей группе Городской праздник дружбы «Кыштымский детский Сабантуй», группа «Непоседы» Российское движение школьников за участие в Федеральной акции по сбору книг для детей «Дети- детям»	Бажанова А.К
16.	За подготовку участника XX юбилейной детско- юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2022» ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!	Ничкова Т.А.
17.	Победитель Всероссийского конкурса «Творчество-часть нашей жизни», номинация «Педагогическое	Зудихина Ю.В.

	творчество», название работы «Дорога в осень» (отправила фото пейзаж осеннего леса) XX юбилейная детско - юношеская патриотическая акция "Рисуем Победу-2022	
18.	Российское движение школьников за участие в Федеральной акции по сбору книг для детей «Дети- детям» Городской конкурс музеев Кыштымского городского округа, посвящённого 265 - летию города Кыштыма	Звонарёва Н.Н.
19.	Городской конкурс музеев Кыштымского городского округа, посвящённого 265 - летию города Кыштыма	Ботова Е.В.
20.	Городской конкурс музеев Кыштымского городского округа, посвящённого 265 - летию города Кыштыма	Газдюк О.А.
21.	За высокопрофессиональную подготовку участников – победителей III Международного конкурса «гордость страны»	Юмагулова Т.А.

В области профессионального саморазвития:

Участие в работе городских методических объединениях, рабочих группах.

Педагоги принимают участие в работе профессионально-педагогических сообществ на муниципальном уровне, что способствует повышению квалификации, трансляции результатов собственной деятельности в том или ином направлении. В 2022-2023 учебном году педагоги участвовали в следующих сообществах:

- Городское методическое объединение учителей-логопедов;
- Городское методическое объединение воспитателей;
- Городское методическое объединение музыкальных руководителей.

В ДОУ созданы постоянно действующие рабочие группы:

- по поведению внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- по распределению стимулирующих выплат.

Результатами работы в педагогических сообществах стали:

- участие в разработке технологий, методических рекомендаций по использованию квест-игр в образовательной деятельности,
- методических рекомендаций по анализу технологий в рамках самообразования педагогов, - адаптированные программы для детей с ОВЗ,
- интеграция педагогических технологий в образовательную деятельность дошкольных групп, обмен опытом по освоению и внедрению технологий.

Таким образом, педагоги учреждения принимают активное участие в работе профессиональных объединений педагогических работников, полученные знания применяют в практической деятельности.

Реализация плана повышения квалификации педагогов

На 2024-2025 учебный год был составлен план-график повышения квалификации педагогических работников

	Всего работников	Потребность в КПК 2025-2026 уч. году	Прошли КПК
Заведующий ДОУ	1	1	0
Старший воспитатель	1	0	1
Воспитатели	14	0	14
Музыкальный работник	1	1	0
Учитель-логопед	1	0	1

Выполнение плана курсовой подготовки

2024-2025 учебный год			
1.	Заведующий: Щукина А.М.		Декабрь, 2022г. «Экспертная оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу с использованием инструментария МКДО», 72 ч.
2.	Старший воспитатель: Щукина Т.А.		Февраль, 2022г. Тема «Обеспечение информационной безопасности организации», 16 ч.
3.	Воспитатель Вахрушева Т.А.	Смоленск (Инфоурок)	Февраль, 2022г. Тема: «Обеспечение информационной безопасности организации», 16 ч. 17.06-20.07.22г. «Моделирование физкультурно-образовательной среды дошкольной организации в соответствии с ФГОС

			ДО», 72 ч.
4.	Воспитатель Мухаметова Е.Д.	Смоленск (Инфоурок)	Февраль,2022г. «Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС», 108ч.
5.	Воспитатель Рыженкова Е.М.	Смоленск (Инфоурок)	Октябрь, 2022г. «ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей», 72ч
6.	Воспитатель Юмагулова Т.А.	Смоленск (Инфоурок)	Декабрь, 2022г. «Современные методы организации детской игры в ДОУ», 72
Всего количество педагогов и руководящих работников, прошедших КПК в2022-2023 году	6 человек – 32%		

л
а
н
п
о
в
ы
ш
е
н
и

я квалификации педагогических работников на 2022-2023 учебный год реализован в полном объеме. На сегодняшний день 100% педагогов имеют курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО. Форма обучения, в основном, дистанционная. На следующий учебный год необходимо запланировать участие педагогов в курсах повышения квалификации в области инклюзивного образования и информационно-коммуникативных технологий.

Реализация плана аттестации педагогических работников

Уровень аттестации педагогических работников на 30.12.2022г

	всего	Высшая квалификац ионная категория	Первая	соответстви е занимаемой должности	б/категории стаж работы менее 2 лет
Ст. воспитатель	1		1		
Воспитатели	16	3	6	4	6
учитель- логопед	1				
Музыкальный руководитель	1	1			

Результаты аттестации за 2024-2025 учебный год

	всего	Высшая квалифика ционная категория	Первая	соответств ие занимаемо й должности	б/категории стаж работы менее 2 лет
Ст. воспитатель	1	1			

Воспитатели	16		План -8 Аттестован о -6	План – 6 Аттестован о -6	5
учитель- логопед	1			1	
Музыкальный руководитель	1	1			

План аттестации педагогических работников на 2022-2023 учебный год реализован в полном объеме. Аттестованы на 1 квалификационную категорию - 3 педагогов, соответствие занимаемой должности – 6 педагог.

Эффективность методической работы

Целью методической работы в МДОУ «Д/с № 20» является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и профессиональной культуры педагогов как участников образовательных отношений, развитии их творческих способностей, формирование их потребностей к постоянному самосовершенствованию, обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

- повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов, обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива;
- организация работы по реализации ФГОС ДО, иных нормативных документов, инструктивно-методических материалов.

Реализация цели и задач методической работы осуществлялась посредством организации деятельности таких организационных структур, как:

– педагогические советы по темам:

1. «Анализ работы педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год и основные направления на 2022-2023 учебный год»;
2. «Организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью»
3. «Дополнительное образование детей в системе современного Российского образования»
4. Итоги работы за год. Принятие плана на летний оздоровительный период. Формирование основных направлений работы на следующий учебный год»;

Медико-педагогические совещания:

- Адаптация вновь прибывших детей.
- Физкультурно-оздоровительная работа (двигательный режим; система оздоровительной работы; закаливающие мероприятия, формирование КГН; работа с семьей).
- Профилактика инфекционных заболеваний
- Анализ коррекционной работы группах компенсирующей направленности.

Семинары:

- Круглый стол «Технология проектов»;
- «Телесно-ориентированные технологии, как средство развития коммуникативных способностей детей».

Консультации для воспитателей, специалистов:

- «Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи дошкольников»;
- «Формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста средством игр-драматизаций»;
- «Методы познавательно-речевого развития дошкольного возраста»;
- «Использование квест – технологий в организации образовательной деятельности»;
- «Использование ИКТ при ознакомлении с музыкальными произведениями композиторов классиков».
- Методическая работа представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте и анализе затруднений педагогов, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение опыта и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на повышение качества эффективности образовательного

процесса. При планировании методической работы на 2022-2023 учебный год необходимо учесть результаты мероприятий ВСОКО МДОУ «Д/с № 20».

2.2. Психолого-педагогические условия

Оценить систему психолого-педагогической оценки развития воспитанников

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
Инструментарий для измерения личностных образовательных результатов воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	АИС «Мониторинг детского развития» И. Б. Едаковой
Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	АИС «Мониторинг детского развития» И. Б. Едаковой
Коррекционная диагностика (при наличии групп коррекционной направленности)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	Мониторинг АИС Программа «Lodi» и «Диа-Деф» Г. В. Лавровой
Фиксация результатов педагогической оценки развития воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Индивидуальная образовательная программа каждого ребенка	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка*			100% - 3 балла - высокий

Резюме: Наличие АИС «Мониторинг детского развития» И. Б. Едаковой и «Lodi» и «Диа-Деф» Г. В. Лавровой способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы учреждения и адаптированной основной образовательной программы по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ОП ДО и в ДОУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

Оценить технологию использования результатов психолого-педагогической оценки развития воспитанников

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
планирование индивидуальной работы воспитанников с учетом результатов мониторинга (другое указать)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

планирование индивидуальной работы с учётом повседневных результатов наблюдений за деятельностью воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
планирование работы с одаренными детьми	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка*			100% –высокий

Резюме: Оценка созданных психолога - педагогических условий для реализации ООП ДО дошкольного образования позволили выявить сильные и слабые стороны. К сильным сторонам можно отнести: наличие и использование инструментария для измерения личностных результатов воспитанников, своевременную и четкую фиксацию полученных результатов, широкое использование различных видов игровой деятельности, свободный и доступный выбор материала, различные выставки для поддержки инициативы и самостоятельности детей. Достаточно условий для консультативной поддержки педагогов и родителей: используется и учитывается образовательный потенциал семьи, используются современные формы поддержки семей.

Оценить условия, созданные для поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
Свободный выбор деятельности воспитанниками	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Доступный выбор материалов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Дополнительное образование воспитанников по интересам и запросам родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Кружковая и студийная работа по интересам воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Персональные выставки	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Групповые выставки	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Семейные выставки	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка			100%-3 балла - высокий

Резюме: К сильным сторонам можно отнести: широкое использование различных видов деятельности, свободный доступный выбор материала, различные выставки

Оценить наличие условий для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников

Показатели	Единица измерения	Оценки	Примечание
методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
тематические выставки психолого-педагогической и методической литературы	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
размещение психолого-педагогической информации на сайте ДОО	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
инструментарий по выявлению интересов, потребностей, запросов педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения воспитанников (анкеты, опросники и др.)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка*			3 балла

Резюме: Разнообразные методические пособия, консультации для педагогов с учетом их профессиональной компетенции позволяют повысить профессиональное мастерство каждого педагога. Разнообразные методические пособия, консультации для родителей позволяют поддержать интерес, потребности, запросы в вопросах воспитания и обучения воспитанников. Указывают на вариативность форм работы по поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников и консультативной поддержки педагогов и родителей ДОУ.

2.3. Материально-технические условия

2.3.1. соответствие материально-технической базы требованиям нормативно-правовых актов и ОП ДО

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Материально-техническая база ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Материально-техническая база ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства функциональных помещений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Материально-техническая база ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства территории	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. В ДОО созданы оптимальные технико-технологические условия для эффективного использования ТСО (технических средств обучения) и ИКТ-технологий в образовательной деятельности.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. В ДОО имеются необходимые ТСО, обеспечивающие деятельность по организационно-методическому сопровождению образовательного процесса	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6. Обеспечена интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7. Обеспечено эффективное использование ТСО (в т.ч. ИКТ) информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
8. Обеспечен высокий уровень информационной культуры всех участников образовательных отношений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
9. Обеспечено взаимодействие с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения и других информационных средств	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

10. Оборудование, мебель, средства обучения соответствует требованиям СанПиН2.4.1.3049-13 (раздел VI Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО, таблица № 1 СанПиН 2.4.1.3049-13)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
11. Игрушки соответствует требованиям, установленным техническими регламентами	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
12. Мебель соответствует требованиям, установленным техническими регламентами	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
13. На оборудование, мебель, средства обучения имеются сертификаты соответствия	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
14. Технологическое оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
15. Наличие паспортов на технологическое оборудование пищеблока	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
16. Технологическое оборудование постирочной соответствует требованиям СанПиН	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
17. Наличие паспортов на технологическое оборудование постирочной	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
<i>Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности:</i>			
18. На оборудование, мебель, средства обучения имеются сертификаты качества	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
19. Наличие актов испытания или поверки оборудования и т.д. на текущий год	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
20. Исправность крепления стационарной детской мебели к стенам или полу	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
21. Наличие записей в журнале о результатах испытания спортивного оборудования	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
22. Отсутствие неустранимых замечаний в Журнале административно-общественного контроля по охране труда	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
23. Наличие актов-разрешений на эксплуатацию оборудования и инвентаря в спортивном зале и на территории ДОО	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
24. Отсутствие предписаний надзорных органов в области охраны труда	отсутствие (+) / наличие (-)	+	
25. Отсутствие предписаний надзорных органов в области пожарной безопасности	отсутствие (+) / наличие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 1*	100%- 3 балла - высокий		

Резюме: Материально-техническая база в дошкольном учреждении в достаточной

степени соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования. Материально-техническая база ДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОО на допустимом уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы достаточная.

Оборудование, мебель, средства обучения в дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в ДОУ изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия (декларациями соответствия).

Технологическое оборудование пищеблока и прачечной соответствует требованиям.

Имеющееся в ДОУ оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества (деклараций соответствия). Имеется Журнал испытаний спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки. Во всех групповых и функциональных помещениях имеется Журнал административно-общественного контроля по охране труда, куда вносятся записи о неисправностях, журнал заполнен, не устранившие замечания отсутствуют. В ДОУ имеются акты-разрешения на оборудование и инвентарь.

2.3.1. своевременность проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения).

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Выполнение плана ремонтных работ на текущий и плановый период	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Наличие актов осмотра объектов	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
3. Оперативное информирование Учредителя (наличие докладных (служебных записок) на Учредителя)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Наличие проектно-сметной документации, прошедшей утверждение в организациях, уполномоченных заниматься данным видом деятельности на территории города Челябинска	наличие (+) / отсутствие (-)	-	
5. Наличие договоров (контрактов) на проведение ремонтных работ, технического обслуживания инженерных сетей и вентиляции	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
6. Наличие договоров (контрактов) на проведение ремонтных работ, технического обслуживания вентиляции	наличие (+) / отсутствие (-)	+	

7. Наличие договоров (контрактов) на проведение ремонтных работ, технического обслуживания электрических сетей и установок	наличие (+) / отсутствие (-)	-	
8. Ведение Журнала контроля за производством работ и их приемка	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
9. Наличие актов выполненных работ	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
10. Расходование средств на ремонтные работы в соответствии с планом ФХД, планом закупок, планом-графиком закупок	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
11. Эффективность планово-прогностической деятельности по обеспечению товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 2*	100%- 2 балла - достаточный		

Резюме: В дошкольном учреждении на достаточном уровне осуществляется работа по обеспечению проведению необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования. В ДОУ обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования.

Деятельность дошкольного учреждения обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

2.3.2. Оценка безопасных условий в ДОУ

Степень соблюдения норм охраны труда

№ п\п	Показатель	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих управление охраной труда в ДОУ:			
	— Организационно-распорядительные документы о назначении ответственных лица и комиссии по охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Положение о системе охраны труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Положение о комиссии об охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Должностные инструкции	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Программа улучшения условий и охраны труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих обучение и инструктаж сотрудников ДОУ:			
	— Наличие удостоверений	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Наличие программы по охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Журналы вводного инструктажа	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Журнал инструктажа на рабочем месте	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Программа инструктажа	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Журнал учета выдачи инструкций	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
3	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих гарантии охраны труда в ДОУ:			
	— Правила внутреннего трудового распорядка	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Трудовые договоры	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Соглашение по охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Коллективный договор с приложением	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Проведение аттестации рабочих мест	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
4	Соблюдение охраны труда в помещениях МДОУ, предназначенных для работы с детьми:			
	— Наличие инструкций по охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	

	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение санитарно – гигиенических правил 	соответствие (+) несоответствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие и укомплектованность медицинских аптечек 	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> – Исправное состояние внутренних дверей 	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие и исправность ограждений лестниц 	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> – Покрытие полов, соответствующее СанПиН 	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение норм освещенности 	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие и исправность ограждения отопительных приборов 	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> – Маркировка детской мебели 	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие и исправность крепления стационарного детского оборудования к стенам 	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> – Расстановка кроватей в спальных помещениях, соответствующая нормам СанПиН 	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> – Организация проветривания 	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5	Соблюдение охраны труда в физкультурном зале:			
	<ul style="list-style-type: none"> — Наличие инструкций по охране труда 	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> — Наличие акта – разрешения на проведение занятий в физкультурном зале 	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> — Наличие и укомплектованность медицинской аптечки 	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> — Наличие записей в специальном журнале о результатах испытаний спортивного инвентаря, оборудования и вентиляционных устройств 	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> — Соблюдение норм освещенности в физкультурном зале 	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

	<ul style="list-style-type: none"> — Наличие защитного ограждения окон и светильников от ударов мячом 	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> — Наличие ограждения батарей и трубопроводов отопительной системы сеткой или деревянными щитами, а также ограждения выступающих частей конструкций по периметру зала панелями на высоту не менее 1,8 м 	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> — Наличие плана эвакуации из физкультурного зала в случае возникновения пожара, двух огнетушителей и оборудование запасного выхода из зала легко открывающимся запором 	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> — Состояние спортивных снарядов и оборудования 	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> — Состояние покрытия пола в физкультурном зале 	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
	<ul style="list-style-type: none"> — Соблюдение санитарно – гигиенических норм 	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6	Соблюдение охраны труда на территории образовательного учреждения:			
	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие и исправность ограждения земельного участка 	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие и исправность освещения территории 	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> – Озеленение территории 	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание территории, соответствующее требованиям СанПиН 	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие и исправность оборудования игровых и спортивных площадок 	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие в зимнее время на карнизах крыш и водостоках сосулек, нависшего льда и снега 	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7	Соблюдение охраны труда на пищеблоке			

	–Наличие инструкций по охране труда на всех рабочих местах	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие и заполнение журнала регистрации инструктажей работников по охране труда на рабочем месте	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Наличие и укомплектованность медицинской аптечки	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Наличие и исправность стандартных светильников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Наличие и исправность приточно – вытяжной вентиляции	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Наличие заземления электроприборов, моечных ванн и исправность отключающих устройств	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие диэлектрических резиновых ковриков на полу около электроприборов и электрооборудования	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие маркировки номинального напряжения на всех электророзетках и отключающих устройствах	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие и исправность первичных средств пожаротушения	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие и состояние спецодежды и спецобуви	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие маркировки разделочных досок и ножей	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие маркировки кухонной посуды	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие и состояние столовой посуды	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие толкателей для работы с мясорубками	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Соблюдение санитарно – гигиенических норм	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Своевременность прохождения работниками пищеблока, столовой обязательных профилактических медицинских обследований	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Соблюдение сроков хранения и реализации особо скоропортящихся продуктов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

8	Соблюдение охраны труда в прачечной			
	–Наличие инструкций по охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие и исправность стандартных светильников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Наличие медицинской аптечки	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Укомплектованность медицинской аптечки	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Наличие и исправность проточно – вытяжной вентиляции	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Наличие заземления электрических стиральных машин	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие деревянных решеток и диэлектрических резиновых ковриков на полу около электрических стиральных машин	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие ванн для замачивания белья	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Исправность отключающих устройств	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Наличие и состояние спецодежды и спецобуви	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Состояние покрытия пола	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Наличие маркировки номинального напряжения электророзеток и отключающих устройств	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 1*		<u>2</u> балла		

Резюме: В дошкольном учреждение соблюдение норм охраны труда осуществляется на достаточном уровне.

В дошкольном учреждении соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, и пожарной безопасности. Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для

всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация.

В ходе проведения контрольных мероприятий проверено наличие технической документации, техническое состояние зданий, сооружений, оборудования на соответствие систем, санитарно - технических устройств и санитарно - бытовых помещений, наличие средств защиты работников, соблюдение работниками правил и инструкций по охране труда и технике безопасности. Проверяется выполнение мероприятий по охране труда, предусмотренных коллективным договором, а также программы по улучшению условий охраны труда работающих.

В помещениях МДОУ, предназначенных для работы с детьми, состояние оборудования находится в удовлетворительном состоянии: мебель соответствует антропометрическим данным, своевременно производится замена, маркировка. Компьютеры исправны. Санитарное состояние ковровых покрытий, мягкого инвентаря соответствует нормам СанПиН. Проводится регулярный осмотр оборудования в музыкальном и физкультурном залах с последующим составлением акта осмотра. Состояние помещений и оборудования пищеблока позволяет сделать вывод об удовлетворительных условиях труда работников и состоянии производственной среды пищеблока. Санитарное состояние пищеблока отвечает требованиям СанПиН. Состояние технологического и холодильного оборудования на пищеблоке находится в удовлетворительном состоянии, 100%-ная техническая исправность оборудования. Своевременное обновление маркировки оборудования и инвентаря.

Состояние помещений и оборудования прачечной позволяет сделать вывод об удовлетворительных условиях труда работников и состоянии производственной среды прачечной. Санитарное состояние прачечной отвечает требованиям СанПиН. Состояние технологического оборудования в прачечной находится в удовлетворительном состоянии, 100%-ная техническая исправность оборудования. Своевременное обновление маркировки оборудования и инвентаря.

Контроль за состоянием охраны труда на территории образовательного учреждения позволяет удовлетворительно оценить состояние участка, пешеходных дорожек, подъездных путей, освещение территории, озеленение. Регулярно производится ремонт и замена малых форм, спортивного оборудования и сооружений. Удовлетворительное состояние малых игровых форм и спортивных сооружений.

Соблюдение требований пожарной безопасности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1	Наличие декларации пожарной безопасности Ст. 6, 64 Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности на объекте <u>Пункт 2</u> Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утв. постановлением <u>Правительства</u> РФ от 25.04.2012 № 390 (далее – ППР)	наличие (+) / отсутствие (-)	+	

3	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности для каждого пожаровзрывоопасного и пожароопасного помещения производственного и складского назначения <u>Пункт 2 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
4	Наличие инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре <u>Пункт 12 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
5	Наличие инструкции о порядке действий обслуживающего персонала на случай возникновения пожара в дневное и ночное время <u>Пункт 9 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
6	Наличие инструкции о порядке действий дежурного персонала при получении сигналов о пожаре и неисправности установок (систем) противопожарной защиты объекта <u>Пункт 64 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
7	Наличие приказа о порядке и сроках проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума <u>Пункт 3 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
8	Наличие приказа о назначении лица, ответственного за пожарную безопасность на объекте <u>Пункт 4 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
9	Обучение по программе пожарно-технического минимума проводится не реже 1 раза в 3 года, что подтверждается протоколом проверки знаний требований пожарной безопасности всех работников организации <u>Пункт 3 ППР</u>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
10	Наличие табличек с номером телефона для вызова пожарной охраны и знаки пожарной безопасности <u>Пункт 6 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
11	Наличие планов эвакуации людей при пожаре <u>Пункт 7 ППР, ГОСТ Р 12.2.143-2009 «Системы фотолюминесцентные эвакуационные. Требования и методы контроля»</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
12	Проведение тренировок по эвакуации не реже 1 раза в полугодие, согласно актам <u>Пункт 12 ППР</u>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
13	Проведение огнезащитной обработки (см. акты проверки качества огнезащитной обработки) в соответствии с инструкцией	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	

	или не реже 1 раза в год <u>Пункт 21 ППР</u>			
14	Проведение ежегодного обследования целостности конструкций наружных пожарных лестниц и ограждений <u>Пункт 24 ППР</u>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
15	Проведение эксплуатационных испытаний наружных пожарных лестниц и ограждений кровли зданий не реже 1 раза в 5 лет <u>Пункт 24 ППР</u>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
16	Наличие знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающие пути эвакуации и эвакуационные выходы <u>Пункт 43 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
17	Проверка огнезадерживающих устройств (заслонок, шиберов, клапанов и др.) в воздуховодах, устройств блокировки вентиляционных систем с автоматическими установками пожарной сигнализации или пожаротушения, автоматических устройств отключения вентиляции при пожаре, в соответствии с инструкцией завода – изготовителя <u>Пункт 49 ППР</u>	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
18	Проверка исправности сетей противопожарного водопровода 2 раза в год <u>Пункт 55 ППР</u>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
19	Проверки систем противопожарной защиты: АУПС, АУПТ, противодымная защита, водоснабжение, противопожарные двери и т. п. 1 раз в квартал <u>Пункт 61 ППР</u>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
20	Наличие договора на техническое обслуживание систем пожарной безопасности с лицензированной организацией, предусматривающее ежемесячное обслуживание <u>Пункт 61 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
21	Наличие исполнительной документации на установки и системы противопожарной защиты объекта <u>Пункт 61 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
22	Наличие годового плана-графика проведения регламентных работ по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту систем противопожарной защиты здания (АУПС, АУПТ, систем противодымной защиты, систем оповещения людей)	наличие (+) / отсутствие (-)	+	

	о пожаре и управления эвакуацией) <u>Пункт 63 ППР</u>			
23	Наличие сертификатов на первичные средства пожаротушения <u>Пункт 70 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
24	Ведение журнала учета наличия, периодичности осмотра и сроков перезарядки огнетушителей, а также иных первичных средств пожаротушения <u>Пункт 478 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
25	Сертификаты и паспорта, акты монтажа противопожарных дверей, люков. Сертификаты на противопожарную пену (если использовалась), лицензия монтажной организации <u>Пункт 61 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 2*		<u>3</u> балла		

Резюме: В дошкольном учреждение соблюдение требований пожарной безопасности осуществляется на высоком уровне. Требования законодательства в области создания безопасности выполняются в полном объеме. На данный момент предписаний от госпожнадзора нет.

2.3.3. Оценка обеспеченности УМК

№ п\\ п	Показатели	Возраст	Единица измерения	Оценка	Примечани я
1	<i>«Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i>				
1. 1	«развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1. 2	«развитие воображения и творческой активности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1. 3	«формирование первичных представлений о себе, других людях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

1.4	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.5	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.6	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.7	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный возраст	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.8	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.9	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.10	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

1.1 1	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.1 2	«формирование первичных представлений о причинах и следствиях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.1 3	«формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.1 4	«формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.1 5	«формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2	«Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				
2. 1	«усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2. 2	«развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2. 3	«развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.4	«развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.5	«формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.6	«формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.7	«становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.8	«формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.9	«формирование основ безопасного поведения в быту, социуме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.10	«формирование основ безопасного поведения в природе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3	«Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				

3.1	Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.2	«обогащение активного словаря»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.3	«развитие связной речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.4	«развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.5	«развитие речевого творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.6	«развитие звуковой и интонационной культуры речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.7	«развитие фонематического слуха»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.8	«знакомство с книжной культурой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.9	«знакомство с детской литературой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/	+	

		ый	не имеется «-»		
3.1 0	«развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.1 1	«формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4	«Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				
4. 1	«приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4. 2	«развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4. 3	«развитие мелкой моторики обеих рук»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4. 4	«формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4. 5	«овладение подвижными играми с правилами»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

4. 6	«становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5	«Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				
5. 1	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5. 2	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5. 3	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5. 4	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5. 5	«развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5. 6	«формирование элементарных представлений о видах искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5. 7	«формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.8	«стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.9	«реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.10	«реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.11	«реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Итоговая оценка*			100% -3 балла - высокий		

Резюме: Оценивание сформированности УМК для реализации ОП ДО осуществлялось соотнесением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

Выбранная шкала оценивания позволяет в заключение определить итоговую оценку сформированности УМК ОП ДО дошкольного образовательного учреждения: УМК ОП ДО сформирован на высоком уровне.

Соответствие учебно-методического комплекса ДОУ основной образовательной программе дошкольного образования

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Перечень учебно-методических пособий в ООП ДО составлен с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих их реализацию.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

2. Учебно-методический комплекс отражает приоритетные направления деятельности ДОУ, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Учебно-методические пособия, представленные в ОП, позволяют решать задачи: обязательной части программы - части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствие (+) / несоответствие (-) соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Учебно-методический комплекс, представленный в рабочей программе педагога, соответствует перечню учебно-методических пособий в ОП	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. Перечень учебно-методических пособий в рабочей программе педагога позволяет реализовать задачи ОП в образовательных областях, определенных стандартом:		+	
5.1. Социально-коммуникативное развитие	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5.2. Познавательное развитие	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5.3. Речевое развитие	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5.4. Художественно-эстетическое развитие	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5.5. Физическое развитие	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6. Учебно-методический комплекс позволяет решать задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (в случае реализации адаптированной образовательной программы)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7. Учебно-методический комплекс содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
8. Все учебно-методические материалы, включенные в перечень УМК в рабочей программе педагога, имеются в наличии в группе или в методическом кабинете	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
9. Учебно-методический комплекс систематизирован по образовательным областям и возрастным группам	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

10. Учебно-методические пособия обеспечивают вариативность форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогом с учетом конкретных условий реализации ОП, возраста воспитанников, состава групп, интересов детей, запросов родителей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 1*	100% - 3 балла -высокий		

Резюме: Учебно-методический комплекс соответствует основной образовательной программе дошкольного образования.

УМК ориентирован на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус ДОУ. УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям.

Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач.

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Учебно-методический комплекс включает современные источники и материалы, соответствующие требованиям ФГОС ДО	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Учебно-методические пособия и материалы являются актуальными, направленными на устранение несоответствий образовательной системы конкретной организации ФГОС и ПООП	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Единство научных методологических подходов авторов учебно-методических пособий	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. В учебно-методический комплекс включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы (в т.ч. подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

6. В состав учебно-методического комплекса включены авторские разработки педагогов ДОУ на основе собственных идей и образовательных практик для более полного учета особенностей образовательной организации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 2*		100% - 3 балла -высокий	

Резюме: В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями.

УМК состоит из современных источников, соответствуют требованиям ФГОС ДО. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику.

Эффективность методической работы по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Наличие в ДОУ авторских методических материалов педагогов для образовательной работы с воспитанниками	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2. Наличие в ДОУ авторских методических материалов педагогов по работе с родителями воспитанников	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
3. Авторские методические материалы педагогов соответствуют концептуальным идеям ФГОС ДО	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Авторские методические материалы педагогов разработаны в соответствии с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей и родителей воспитанников ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
5. Авторские методические материалы педагогов разработаны на основе собственных идей, эффективной образовательной практики, с учетом интересов педагогов ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
6. Содержание авторских методических материалов направлено на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7. Авторские программы и методические разработки педагогов содержат перечень документов, используемых при разработке авторских методических материалов	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
8. Авторские материалы педагогов отражают специфику ОП ДО	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	

9. Авторские материалы педагогов отличаются актуальностью и новизной	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
10. Методологическое и методическое единство содержания авторских методических материалов с обязательной частью ОП ДО	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
11. Авторская программа педагога имеет четкую структуру: сформулированы цели, задачи и планируемые результаты, представлен УМК.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
12. В ДОУ осуществляется обсуждение, экспертная оценка, внутренне и внешнее рецензирование авторских разработок педагогов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
13. Наличие в ДОУ методических рекомендаций по разработке и реализации авторских программ	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
14. Регулярное консультационно-информационное сопровождение	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
15. Осуществляется распространение авторских методических материалов в муниципальной системе дошкольного образования	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
Итоговая оценка	86% - 2 балла -допустимый		

Резюме: В дошкольном учреждении осуществляется методическая работа по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников.

Обеспеченность образовательного процесса в ДОУ справочной и художественной литературой, видеоматериалами.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ			
1.1. По всем разделам (образовательным областям) ОП ДО в достаточном количестве имеется справочная и художественная литература	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
1.2. Фонд справочной и художественной литературы своевременно пополняется актуальными материалами	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.3. Пополнение фонда литературы осуществляется с учетом интересов и потребностей всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.4. Ведется учет поступившего материала	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

1.5. Ведется журнал выдачи литературы из библиотечного фонда	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Качество картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники:			
2.1. Наличие картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.2. Наличие медиатеки, картотеки наглядных, фото-, аудио-, видеоматериалов	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.3. Систематизация справочной и художественной литературы, медиатеки осуществляется по возрастам, по разделам, по образовательным областям и др.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2.3. Имеются аннотации к наглядным материалам, к материалам медиатеки	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.4. Разработаны рекомендации по использованию материалов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Эффективность информационного обеспечения:	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.1. Для систематизации и хранения текстовой и видеинформации используются автоматизированные информационные системы.	наличие (+) / отсутствие (-)	-	
3.2. Подбор видеоматериалов осуществляется исходя из образовательных задач в соответствии с ОП ДО	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.3. Подбор видеоматериалов осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей дошкольников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.4. АИС обеспечивает оптимальность использования видеоматериалов в образовательном процессе	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.5. Использование АИС обеспечивает удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка	93% - 3 балла -высокий		

Резюме: В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению образовательного процесса справочной и художественной литературой. Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании.

По всем разделам ОП ДО имеется справочная и художественная литература, ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов, к наглядным материалам и материалам медиатеки имеются аннотации, рекомендации к использованию.

2.3.4. Здоровьесберегающие условия

Степень достаточности материально-технических условий в ДОУ для обеспечения медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
Оснащенность медицинского блока			
кабинет врача	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 05.09.2019. выдана Министерством здравоохранения Челябинской области
процедурный кабинет	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
изолятор	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
санитарная комната	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
оборудование	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
медикаменты	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Материалы по информационному обеспечению процесса медицинского сопровождения воспитанников			
консультационный материал для информационных стендов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	Результаты проверки Консультации для родителей: 1. Вирусный гепатит. 2. Туберкулез - актуальная проблема XXI века. 3. Клещевой энцефалит. Как правильно одеться перед выходом в лес. 4. Ветряная оспа – осложнения, профилактика. 5. Адаптация детей в ясельных группах. 6. Детский травматизм. 7. Профилактика энтеробиоза. 8. Осторожно, Грипп. 9. Осторожно, Клещ!
рекомендации, буклеты по взаимодействию с родителями по оздоровлению детей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информационные листки по проведению противоэпидемиологических мероприятий, по соблюдению требований санэпидрежима и т.д.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информация на сайте МДОУ о здоровьесберегающей деятельности учреждения	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Оснащенность сотрудников инвентарем и спецодеждой	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	Результаты изучения справки материально-ответственных лиц (завхоза)
Наличие соответствующей медицинской документации	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	1. Медицинские карты воспитанников (форма №026у) 2. Карты профилактических прививок (форма № 063у) 3. План проведения профпрививок и

			<p>туберкулинодиагностика.</p> <p>4. Программа производственного контроля.</p> <p>5. Журнал контроля санитарного состояния помещения.</p> <p>6. Журнал учета посещаемости детей.</p> <p>7. Диспансерный журнал (форма №030у).</p> <p>8. Журнал учета движения детей по группам здоровья.</p> <p>9. Журнал дегельминтизации.</p> <p>10. Журнал осмотра детей на педикулез.</p> <p>11. Журнал учета заболеваемости.</p> <p>12. Инфекционный журнал (форма №060у).</p> <p>13. Карантинный журнал.</p> <p>14. Медицинские книжки сотрудников.</p> <p>15. Журнал учета разведения дезинфицирующих средств.</p> <p>16. Журнал учета медикаментов.</p> <p>17. Журнал учета проведения проф мероприятий в медицинском кабинете.</p> <p>18. Накапитальная ведомость продуктов питания.</p> <p>19. Бракеражи сырой и готовой продукции.</p> <p>20. Журнал здоровья сотрудников.</p>
Итоговая оценка*	100% -3 балла - высокий		

Резюме: материально-технические условия медицинского сопровождения воспитанников обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей: в медицинском блоке имеются медикаменты, оборудование, имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в ДОУ и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения.

Степень достаточности санитарно-гигиенических и противоэпидемических условий в ДОУ

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Выполнение требований температурного и воздушного режима в помещениях учреждения	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует СанПиН
Состояние освещения в ДОУ, осветительных приборов	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует
Выполнение графика влажной уборки помещений ДОУ	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует СанПиН
Выполнение требований к детской мебели по росту детей, их количеству	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	
Состояние маркировки оборудования и инвентаря	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	мебель, постель, посуда, оборудование, инвентарь Соответствует СанПиН
Выполнение гигиенических требований к игрушкам и игровому оборудованию	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует СанПиН
Ведение ежедневного учета отсутствующих детей в группах	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует СанПиН
Осуществление допуска ребенка к посещению ДОУ при наличии справки врача-педиатра со сведениями об отсутствии контакта с инфекциями	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует СанПиН
Ведение учета справок переболевших детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует СанПиН
Состояние изолятора в учреждении	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует СанПиН
Своевременное выявление и изолирование больных детей или с подозрением на заболевание	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует СанПиН
Обеспечение правильно организованного утреннего приема детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует СанПиН
Итоговая оценка*		100% -3 балла - высокий	

Резюме: - санитарно-гигиенические и противоэпидемические условия в ДОУ полностью соответствуют требованиям СанПиН к содержанию помещений учреждения. Имеет место

положительная динамика состояния санитарно-гигиенических условий, отсутствует предписание Роспотребнадзора.

Степень достаточности условий безопасности образовательного процесса в ДОУ

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты тематического контроля
Организация контроля и своевременного выявления и устранения аварийных, чрезвычайных, травма опасных ситуаций	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Отчеты ответственных лиц (<i>результаты анализа Журнала административно-общественного контроля I и II ступеней</i>)
Оптимизация режима дня	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты медико-педагогического контроля
Выполнение требований к учебной нагрузке	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результат анализа соответствия проведения НОД регламентированию образовательной деятельности
Организация двигательного режима	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты тематической проверки
Выполнение требований информационной безопасности	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты контроля по использованию ИКТ в образовательном пространстве учреждения
Состояние социально-психологического благополучия ребенка	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	По результатам ППк
Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)		100% -3 балла - высокий	

Резюме: В целях обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса в ДОУ реализуется система медицинского сопровождения при тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений на достаточном оптимальном уровне, о чем свидетельствуют данные проверок, отчетов, документации.

Степень достаточности условий организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДОУ

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Выполнение требований к организации и содержанию образовательных и социально-игровых мероприятий по физической культуре	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты изучения деятельности педагогов
Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты медико-педагогического контроля
Проведение сезонной и экстренной профилактики заболеваемости детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Вакцинация Гриппа-47, Вакцинация Клещевого энцефалита-20, Кислородный коктейль-249
Сопровождение реализации комплексного плана оздоровительной работы: - проведение углубленного осмотра детей -оценка состояния здоровья детей -выполнение охранительного режима в группах - проведение корригирующей гимнастики - организация закаливания - выполнение рекомендаций врача-педиатра для детей группы риска педагогами и родителями	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Осмотрено специалистами - 194, Iгр.здоровья -126, IIгр.здоровья-66, IIIгр.здоровья-2,
Наличие комплексного взаимодействия педагогов, медиков, специалистов и родителей через: -функционирование ПМПК; - организацию медико-педагогического контроля -степень включения семьи в процесс здоровьесбережения детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Функционирование ПМПК
Организация обучения кадров приемам оказания первой медицинской помощи. Ответственных лиц за организацией питания воспитанников	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	100% педагогических сотрудников обучены приемам оказания первой медицинской помощи

Организация контроля своевременного прохождения сотрудниками ежегодного медицинского осмотра	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	
Итоговая оценка*		100% -3 балла - высокий	

Резюме: Условия организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДОУ можно оценить, как высокие. Медицинское сопровождение обеспечивается в системе, о чем свидетельствуют данные контроля, комплексный подход к процессу оздоровления воспитанников и профилактике их заболеваемости. Результаты медико-педагогического контроля подтверждают наличие положительной динамики психолого-педагогического сопровождения процесса реализации комплексного плана оздоровительной работы с детьми.

Функционирует ППк ДОУ, обеспечивающий целенаправленную коррекционную помощь детям; все сотрудники (100%) имеют сертификаты по оказанию первой медицинской помощи.

Большинство сотрудников показывают высокий и выше среднего уровня осведомленности и компетентности в вопросах здоровьесберегающей деятельности; соблюдается график прохождения ежегодного медицинского осмотра сотрудниками.

4. Организационные условия

Эффективность созданной нормативно-правовой базы, организационных условий для функционирования органов государственно-общественного управления, сетевого взаимодействия, творческой активности и самореализации педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Локальные акты и организационно-распорядительные документы, обеспечивающие функционирование ДОУ, представлены в актуальной редакции, приняты и утверждены (согласованы) в установленном порядке: (ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Устав учреждения)			
✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Лицензия на осуществление дополнительных образовательных услуг	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	договор сетевого взаимодействия
✓ Устав учреждения	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

✓ Штатное расписание	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Основная образовательная программа дошкольного образования	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Программа развития ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Положение об Общем собрании работников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Положение о педагогическом совете	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Положение о Совете Учреждения	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Положение о структурном подразделении (при наличии)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Положение о Наблюдательном совете (при наличии)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Положение о Попечительском совете (при наличии)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Правила внутреннего трудового распорядка	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Коллективный договор	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Должностные инструкции сотрудников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Графики работы сотрудников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Регламент непрерывной образовательной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Развитие государственно-общественного управления в ДОУ			
2.1. В ДОУ сформирован коллегиальный орган управления - Совет ДОУ: – работа осуществляется в соответствии с Положением о Совете ДОУ, в котором определены компетенции, функции, состав, делопроизводство; – разработан и реализуется план работы Совета ДОУ; – оформлены протоколы заседаний Совета ДОУ; – имеются отчёты о работе Совета ДОУ.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2.2. В ДОУ сформирован коллегиальный орган управления - Педагогический совет. – работа осуществляется в соответствии с Положением о Педагогическом совете, в котором определены компетенции, функции, состав, делопроизводство; – разработан и реализуется план работы Педагогического совета;	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

– оформлены протоколы заседаний Педагогического совета.			
2.3. В ДОУ сформирован коллегиальный орган управления – Общее собрание работников ДОУ: – работа осуществляется в соответствии с Положением об Общем собрании работников, в котором определены компетенции, функции, состав, делопроизводство; – разработан и реализуется план работы Общего собрания работников ДОУ; - оформлены протоколы заседаний Общего собрания работников ДОУ;	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Развитие сетевого взаимодействия:			
3.1. В ДОУ организована сетевая форма реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ в сетевой форме участвуют: • образовательные организации; • медицинские организации;	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.2. Используются две формы организации взаимодействия организаций при сетевой реализации образовательных программ: 1) интеграция образовательных программ; 2) использование ресурсов организаций-партнера.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.3. С организациями-партнерами заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ в письменной форме. При этом договор о сетевой форме может быть как возмездным, так и безвозмездным. Это зависит от того, какие способы взаимодействия выбрали стороны.	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
4. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности			
4.1. Не менее 80 % респондентов считают, что в управленческой деятельности соблюдаются этические нормы	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4.2 Для административного персонала характерно наличие высокой культуры общения, демократизм общения руководителя с подчиненными, его доступность, внимательность, умение создать товарищескую атмосферу доверия, вежливость и корректность в обращении, точность и ответственное отношение к данному слову.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4.3. Внешняя сторона поведения руководителя соответствует его внутренним нравственным убеждениям.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. Наличие деловых отношений в коллективе (сплочённость, инициативность, открытость,			

микроклимат коллектива)			
5.1. Спленченность и сформированные деловые отношения в коллективе проявляются: - в наличии групповых интересов и потребностей, объединяющих членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
- сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов (политика, культура, мода)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
- высокая продуктивность коллективной работы, основанная на эффективном развитии сотрудничества в организации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
- присутствие «мы – чувства», формирующего гордость за принадлежность к профессии, за свою организацию	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5.2. Не менее 80% респондентов считают, что в коллективе создан благоприятный психологический климат, что проявляется в развитых межличностных контактах, отсутствии проявлений личной неприязни, конструктивности и доброжелательности критики, положительной установке коллектива на нововведения и конструктивном преодолении психологических барьеров, связанных с нововведениями	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6. Активность педагогов в развитии образовательного процесса			
6.1. Педагоги проявляют активность в освоении новых программ, образовательных технологий	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6.2. Участие педагогов в развитии образовательного процесса, методической работе учреждения строится на основе мониторинга профессиональной деятельности педагога	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6.3. Все педагоги повышают квалификацию на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6.4. Профессиональное развитие и самообразование педагогов строится на основе разработки и реализации персонифицированной программы педагога	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6.5. В ДОУ используются разнообразные формы взаимодействия и кооперации деятельности педагогов (участие в работе творческих группах, деловые игры, взаимопросмотры и др.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6.6. Педагоги ДОУ активно участвуют в работе городских профессиональных сообществ, районных методических объединений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7. Творческая самореализация педагогов			

7.1. Определение приоритетных направлений саморазвития педагога осуществляется на основе выявления основных затруднений в его деятельности и их причин (в форме анкетирования, собеседования, самооценки и т.д.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7.2. В ДОУ реализуется право педагога на свободный выбор содержания, методов и технологий образовательного процесса: - участие в разработке основной образовательной программы ДОУ - освоение новых образовательных технологий через систему методической работы и самообразование	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7.3. В ДОУ организована работа по изучению передового педагогического опыта	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7.3. Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, вебинарах, мастер-классах, работе методических объединений, творческих групп (не менее 80% педагогов).	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7.4. Педагоги транслируют опыт своей работы посредством участия в конференциях и методических семинарах разного уровня, публикаций (не менее 80 % педагогов)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче*	100% -3 балла - высокий		

Резюме: В дошкольном учреждении организационные условия созданы на высоком уровне.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в полном объёме. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.

Сформированы коллегиальные органы управления как Общее собрание работников, педагогический совет. Разработаны Положения, в которых определены компетенции, функции, состав, делопроизводство. Утверждены планы работы, оформлены протоколы и отчёты о заседаниях. Коллегиальные органы наделены комплексом управленческих полномочий (прав на принятие управленческих решений по ряду значимых вопросов функционирования и развития ДОУ), способствующих расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в образовательные учреждения дополнительных ресурсов. Прослеживается системность в работе коллегиальных органов и т.д.

По результатам проведённого анкетирования, 97% респондентов считают, что в управленческой деятельности ДОУ соблюдаются этические нормы. Это позволяет сделать вывод о том, что руководство выполняет должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне; соблюдая права и свободы сотрудников; в работе исключены действия, связанные с влиянием каких - либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей; соблюдается нейтральность, исключающая возможность влияния на профессиональную деятельность решений политических партий, иных общественных объединений; соблюдаются нормы служебной, профессиональной этики и

правила делового поведения. На авторитет руководителя оказывает сильное влияние наличие высокой культуры общения, которая выражается в нормах профессиональной этики. К ним относятся: демократизм общения руководителя с подчиненными, его доступность, внимательность, умение создать товарищескую атмосферу доверия, вежливость и корректность в обращении, точность и ответственное отношение к данному слову. Немаловажное значение имеют подтянутость и аккуратность, четкость и организованность в манере поведения.

Изучение уровня деловых отношений в коллективе, показало следующие результаты: 100 % респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений. Групповые интересы и потребности объединяют членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке; сформирована ориентация на общие ценности – общечеловеческие, гражданские, культурные и другие, что помогает предотвратить серьезные конфликты и разногласия; присуще сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов (политика, культура, мода); развиты «мы – чувства», формирующие гордость за принадлежность к профессии, за свою организацию.

Изучение психологического микроклимата коллектива показало, что 98 % респондентов считают психологический микроклимат в коллективе благоприятным. Опрошенные отмечают: высокую продуктивность коллективной работы, основанную на эффективном развитии сотрудничества в организации; развитые межличностные контакты, отсутствие проявлений личной неприязни, взаимность, конструктивность и доброжелательность критики; отсутствие давления со стороны руководителя на своих подчиненных; положительную установку коллектива на нововведения и конструктивное преодоление психологических барьеров, связанных с нововведениями.

Результаты проведённого анкетирования по изучению активности педагогов в развитии образовательного процесса, позволяют сделать вывод о том, что педагоги ориентируются современными педагогическими технологиями. При организации образовательного процесса используют информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, активно применяют цифровые образовательные ресурсы. При организации образовательного процесса реализуют авторские проекты. Свободно владеют приемами организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. Являются участниками мастер-классов, семинаров, практикумов, деловых игр, проводимых на уровне ДОУ, города. Входят в состав рабочих групп ДОУ по реализации проектов программы развития. Повышают свой профессиональный уровень на городских методических объединениях.

С целью активизации творческой инициативы, выявления достижений, потребностей и затруднений педагогов в ДОУ проведён мониторинг профессиональной деятельности, который позволяет планировать самообразование педагогов. Обобщение результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия, которые способствуют повышению мастерства педагогов, их самореализации, росту профессиональной компетентности:

- изучение передового педагогического опыта;
- трансляция своего собственного опыта;
- участие в разработке основной образовательной программы ДОУ;
- изучение новых педагогических технологий обучения;
- участие молодых специалистов в «Школе молодого педагога ДОУ»;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, вебинарах, мастер-классах, методических объединениях педагогов.

Показателем творческой самореализации педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация

педагогических работников. В ДОУ высшую квалификационную категорию имеют 11% педагогов, первую- 44%.

5. Финансово-экономические условия

Объем финансовых средств, потраченных на реализацию образовательных программ

	Финансово-экономическая деятельность	Тыс. рублей
1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	
2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	
3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	
4.	Расходы организации - всего	
	в том числе	
4.1	Оплата труда, из нее:	
	Педагогического персонала	
4.2	Питание	
4.3	Услуги связи	
4.4	Коммунальные расходы	
4.5	Услуги по содержанию имущества	
4.6	На создание предметно-пространственной среды	
5.	Затраты на детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	
6.	Затраты на внедрение и использование цифровых технологий- всего	
	Из них:	
6.1.	Затраты на продукты и услуги в области информационной	

	безопасности	
6.2.	На приобретение оргтехники, программного обеспечения	

Резюме: Объем средств позволяет функционировать учреждению стабильно.

6. Развивающая предметно-пространственная среда

Соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ОП, и возрастным возможностям детей

№ п\п	Показатели эффективности	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» первой младшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» второй младшей группы: 1.Мячи большие, средние, малые.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» средней группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» старшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» подготовительной к школе группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» первой младшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» второй младшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» средней группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» старшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» подготовительной к школе группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественно-эстетическое развитие» первой младшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» второй младшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» средней группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» старшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» подготовительной к школе группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» первой младшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» второй младшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» средней группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» старшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

	пространственной среде образовательной области «речевое развитие» подготовительной к школе группы:	отсутствие «-»		
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» первой младшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» второй младшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» средней группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» старшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» подготовительной к школе группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка*				3 балла - высокий

Резюме: Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ООП ДО и АОП ДО и возрастным возможностям детей.

Соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП ДО и АОП ДО и возрастным возможностям детей выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные потребности воспитанников.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
1.	Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	«+» - изменяется «-» не изменяется	+	
2.	Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширина) в разных	+ используются - не используются	+	

	видах детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.			
3.	Наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах деятельности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	
4.	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	
5.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ сменяемость - несменяемость	+	
6.	Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие свободного доступа - отсутствие свободного доступа	+	
7.	Исправность и сохранность материалов и оборудования ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ исправность - неисправность	+	
8.	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН 2.4.1.3049-13	+ соответствие - не соответствие	+	
9.	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на	+ оснащено - не оснащено	+	

	участке ФГОС ДО п. 3.3.4.			
10.	Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
11.	Обеспечение экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
12.	Обеспечение двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в группе и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
13.	Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
14.	Возможность самовыражения детей при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие возможности самовыражения - отсутствие возможности самовыражения	+	
15.	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	
Итоговая оценка*				100%- 3 балла - высокий

Резюме: Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Требования к разнообразию материалов и организации пространства выполняются и присутствуют в полном объеме

Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения

№ п\п	Показатели эффективности	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
	Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребенка	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	На стенах развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в групповом пространстве рисовальной "стены творчества", которая представлена в полное распоряжение детей, где они могут писать и рисовать мелом, красками, углем и т.п., создавая как индивидуальные, так и коллективные картины.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в групповом пространстве других стен (мест) для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие детей	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	Наличие в групповом пространстве цвето-светового дизайна – изменение интенсивности освещения и цветового фона в зависимости от эмоционального состояния детей, их настроения.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в групповом пространстве звукового дизайна - желательны, например, записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц и т.п. и всего того, что может выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

	детей (перед сном, например), создавать особый уют в зимние вечера, нести познавательную и эстетическую нагрузку.			
	В группе созданы условия для воссоздания ребенком "взрослых" форм деятельности. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе "настоящей" и результативной деятельности (от начала до ее завершения в виде продукта) и в ходе общения самым естественным образом развивает и познавательные и интеллектуальные, и эмоциональные, и волевые способности ребенка.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Возможность трансформации группового пространства детьми и взрослыми в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера - выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности детей, что позволяет им в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, математическими играми, наблюдениями и т.д.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	РППС группового пространства организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

	окружающем (природе, рукотворном мире, других существах и своем внутреннем мире), экологических представлений, знакомству с разными "языками" (музыки, движений, графики, красок, пантомимы, поэзии, компьютера, символов и т.д.).			
	В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребенка для того, чтобы интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других (обеспечение личного пространства)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в интерьере группы простых, но талантливых этюдов, эстампов, абстрактных или полуреальных скульптур, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов (колокольчики, тарелки различного тембрового звучания)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Открытость РППС группы природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы - организации "зелёных уголков" (уголков природы) в помещениях	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Открытость РППС группы культуре - наличие элементов культуры — настоящей "взрослой" живописи, литературы, музыки органически входящей в дизайн интерьера - образцы искусства и предметы декоративно-прикладного творчества, отражающие региональные особенности культуры, декоративно-прикладных промыслов, фольклорные элементы, исторически связанные с Уральским регионом	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Открытость РППС группы обществу - участия в жизни детского сообщества группы родителей воспитанников.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Открытость РППС группы своему "Я" - среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я" (использование разновеликих зеркал — отдельных и целых комплексов, желательна также и система подвижных зеркал).	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	В групповом помещении используются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

	Наличие альбомов и папок с фотографиями в доступном для ребенка месте, чтобы он мог по желанию их рассматривать			
	Построение РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка*				100%- 3 балла - высокий

Резюме: Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные потребности.

3. Объект оценки - результаты освоения ОП ДО

3.1. Результаты достижения воспитанников целевых ориентиров ОП ДО, В учреждении используется Автоматизированная информационно-аналитическая система "Мониторинг развития ребёнка"

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3): индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ.

Разработчики:

Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна

Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич

Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна

Для анализа результативности образовательной деятельности проведен мониторинг усвоения ОП ДО и воспитанников. В конце 2023-2024 учебного года было обследовано 153 воспитанника. Для проведения мониторинга использовались: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опрос. Анализ диагностики показывает, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей усвоили ОП ДО по своей возрастной группе.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала воспитанниками, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем пяти образовательным областям. Наилучшие результаты отмечены в социально-коммуникативном развитии, физическом развитии и познавательном развитии воспитанников.

Мониторинг образовательных областей программы

Образовательные области.	Освоено	2022-2023учебный год	2023-2024учебный год %
	Не освоено		
1. Социально-коммуникативное развитие	Освоено	95.84%	95.15%
	Не освоено	4.16%	4.85%
2.Познавательное развитие	Освоено	95.39%	92.98%
	Не освоено	4.61%	7.02%
3. Речевое развитие	Освоено	89.27%	85%
	Не освоено	10.73%	15%
4. Художественно-эстетическое развитие	Освоено	94,24%	91.17%
	Не освоено	5,76%	8.83%
5. Физическое развитие	Освоено	95.30%	94.88%
	Не освоено	4.70%	5.12%
Итоговый результат:	Освоено	94,26%	92.38%
	Не освоено	5,74%	7.62%

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

Работа по психологическому сопровождению подготовки воспитанников к школе с начала 2021-2022 учебного года, проходила по следующим направлениям:

1. Индивидуальные беседы с родителями с предложением конкретных игр, заданий для корректировки имеющихся трудностей ребенка;
2. Индивидуальная работа воспитателя с каждым воспитанником.
- 3.

Учебный год, количество детей, прошедших диагностику.	1 уровень %, человек	2 уровень %, человек	3 уровень %, человек	4 уровень %, человек
2023-2024				

учебный год группа № 5 14 человек Воспитатели: Сабирова С.В. Ничкова Т.А.	21.5%-3чел.	50%-7чел.	7%-1чел.	21.5%-3чел.
группа № 8 19 человек Воспитатели: Ахметшина О.Ф. Рыженкова Е.М.	21%-4чел. всего 21%-7чел.	58%-11чел. всего 54%-18чел.	21%-4чел. всего 15%-5чел.	всего 10%-3чел.

Результаты адаптации детей

Для легкой адаптации ребенка к условиям ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- Родительское собрание (за месяц) до начала зачисления детей в ДОУ. Это позволяет родителям в течении месяца подготовить ребенка к режиму детского сада;
- Постепенное зачисление воспитанников. Это помогает воспитателю индивидуализировать подход к каждому воспитаннику;
- Сокращенное время пребывания ребенка в ДОУ в зависимости от его эмоционального, психологического самочувствия.
- Специально созданная развивающая предметно-пространственная среда;
- Участие медицинских работников при адаптации воспитанников.

Педагоги ведут листы адаптации. Их анализ позволяет сделать вывод о степени адаптации воспитанников

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2021-2022 учебном году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
Итого:	31	29	2	-	-
%		11,2%	0.8%	-	-

Резюме: На основании проведенного анализа качества организации и реализации мероприятий, направленных на адаптацию вновь поступивших детей в ДОУ, сделан вывод, что образовательная деятельность выстроена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе социально-игровых подходов. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Всё это позволяет успешно адаптироваться детям к условиям детского сада.

Резюме: Специалист ППк (учитель-логопед) осуществлял консультативную поддержку воспитателей групп общеразвивающей направленности по вопросам диагностики воспитанников, имеющих трудности в адаптации к ДОУ, усвоении ООП ДО, подборе форм и методов работы с данной категорией воспитанников. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

С целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки проведены консультации и практические занятия с родителями на темы: «Дыхательная гимнастика – основа правильного звукопроизношения», «Артикуляционная гимнастика. Необходимость, правила выполнения»,

«Фонематический слух – основа правильной речи», «Расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий».

Работа ППк осуществлялась на основании положения о ППк и в соответствии с планом работы. Трудность вызывает отсутствие педагога-психолога в составе ППк. А так же увеличение детей, испытывающих трудности в обучении, развитии, адаптации выявляет дефицит специалистов коррекционной педагогики. Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на учебный год выполнены.

3.3. Достижения воспитанников ДОУ

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках творческих работ, конференциях.

№ п/п	Ф.И., ребенка	Наименование конкурса	Результат
1	Ершова Варя	VIII Всероссийский творческий конкурс «Подарок к 23 февраля» на детском развлекательном портале «ПочечуЧка»	Диплом за 1 место, от 24.02.2022г.
2	Карпухина Кира Догадина Злата Антоненко Вика Гебель Лиза	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Встречаем год Тигра», «Кошка с котятами» (PRODLENKA)	Диплом победителя 1 место, от 19.01.2022г
3	Рубцова Варя	Международный образовательный портал «Солнечный свет», конкурс «Поделки к Новому году»	Диплом победителя, 1 место, от 18.01.2022г.
4	Федотова Маша	Всероссийская интернет – олимпиада «Солнечный старт» по русскому языку для дошкольников	Диплом победителя 2 место, от 21.02.22г.
5	Иванова Алёна	Международный образовательный портал «Солнечный свет» интернет –олимпиада по сказке «Заюшкина избушка»	Диплом победителя 1 место, от 16.02.2022г.
6	Автайкин Арсений	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц- олимпиада «ПДД для дошкольников»	Диплом победителя, 1 место, от 21.02.2022г.
7	Максутов Идель	Групповой конкурс, посвященный «Дню Защитника Отечества», номинация «Военная техника»	Грамота за 1 место, от 21.02.22г.
8	Влазнев Саша Беспалов Серёжа	Всероссийский турнир способностей Росток	Диплом 1 степени, от 03.03.2022г.
9	Востриков Данил	VI Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в космос» на международном интернет- портале «Любознайка»	Диплом за 1 место, 11.04.22г.
10	Хужина Арина	Международный образовательный портал «Солнечный Свет», конкурс «День космонавтики», работа «Выход в открытый космос»	Диплом победителя 1 место, от 13.04.22г
11	Сидоров Данил	VIII Всероссийский творческий конкурс «Таинственный космос» на детском развивающем портале «ПочемуЧка»	Диплом за 1 место, от 13.04.22г.

12	Сергиенко Катя	Участие XX юбилейной детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2022» ратному и гражданскому подвигу поколения победителей! Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», номинация «Космос вокруг нас»	Диплом за 1 место, апрель 22г.
13	Ермаков Дима	Всероссийский творческий конкурс «Великое слово – Победа!», пятое измерение	Диплом 1 степени, от 28.05.22г
14	Стрелина –Амбарникова Полина	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Бал цветов» (фотоконкурс), название работы «Бал цветов»	Диплом победителя 1 место, от 30.08.22г
15	Соломатова София	VI Всероссийский творческий конкурс «Шедевры из природных материалов» на портале «ПедБлог.ру», поделка «Красивая бабочка»	Диплом 1 место, от 25.09.22г.
16	Давлятчина Есения	II Всероссийский творческий конкурс «Урожайная осень» на детском развлекательном портале «ПочемуЧка», номинация поделка «Кораблик»	Диплом за 1 место, от 20.09.2022г.
17	Фролов Кирилл	VI Всероссийский творческий конкурс «Осень- Златовласка» на детском развивающем портале «ПочемуЧка», поделка «Лесные жители»	Диплом 1 место, от 25.09.22г
18	Щербакова Сифия Климутко Есения	Городской онлайн –конкурс технической направленности в рамках Всероссийского робототехнического форума для детей дошкольных ОО «ИКаРёнок-БУКВАрёнок», номинация «Лучшая художественная сборка»	Грамота за 1 место, от 25.11.2022г.
19	Федотова Маша	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, номинация «Мир воды»	Грамота за 1 место, от 25.11.2022г.
20	Мухаметова Полина	Всероссийский конкурс Лабиринты	Диплом 1 степени, от 21.11.2022г.
21	Санников Паша Сафиулина Эвелина	III Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Диплом лауреата 1 степени, от 25.11.2022г.

