

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Золотой петушок»
(МДОУ «Д/с № 20»)**

Принято на общем собрании
МДОУ «Д/с № 20»
протокол от 16.04.2025 г. № 02

Утверждено
Заведующий МДОУ «Д/с № 20»
А.М.Щукина
Приказ от 16.04.2025 г. № 29 ОД

Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 20 «Золотой петушок» за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 «Золотой петушок» (МДОУ «Д/с № 20»)
Руководитель	Щукина Александра Михайловна
Адрес организации	456871, Челябинская область, г. Кыштым, ул. Красной Звезды, 101.
Адрес обособленного структурного подразделения	456871, Челябинская область, г. Кыштым, ул. Пролетарская, д. 70.
Телефон, факс	8 35151 4-45-33
Адрес электронной почты	ds20@edu.kyshtym.org
Учредитель	Муниципальное образование Кыштымский городской округ в лице Администрации Кыштымского городского округа Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет отраслевой орган администрации Кыштымского городского округа – Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа
Дата создания	1965 год
Лицензия	от 25 января 2018 г., серия 74Л02 № 14063, регистрационный № 0003197 выдана Министерством образования и науки Челябинской области, срок действия лицензии - бессрочный.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» (далее — Детский сад) расположено в жилом микрорайоне города вдали от производственных предприятий. Вблизи автомобильных дорог ул. Челюскинцев, ул. Пролетарская. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 173 мест. Образовательная деятельность осуществляется по двум адресам: ул. Красной Звезды, 101 – основное здание, ул. Пролетарская, д. 70 – обособленное структурное подразделение. Общая площадь помещений 1222,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 658,5 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы учреждения:

Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Д/с № 20», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Лицензии № 14063 от 25.01.2018 г., Серия 74ЛО2 № 0003197

выданной Министерством образования и науки Челябинской области.

Дополнительные образовательные услуги реализовываются в ДОО:

- художественной направленности «Танцевальная ступенька»;
- художественной направленности «Радуга»;
- **Ближайшее окружение ДОО:**
 - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» (далее — Детский сад) расположено в жилом микрорайоне города вдали от производственных предприятий. Вблизи автомобильных дорог ул. Челюскинцев, ул. Пролетарская. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 172 мест. Образовательная деятельность осуществляется по двум адресам: ул. Красной Звезды, 101 – основное здание, ул. Пролетарская, д. 70 – обособленное структурное подразделение. Общая площадь помещений 1222,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 658,5 кв. м.
 - В непосредственной близости от детского сада расположено МОУ СОШ № 13., МОУ КВШ. Кроме того в микрорайоне расположены: библиотека семейного чтения № 3, ЦДЮТТ, Спортивная школа «Инхэло» МДОУ «Д/с № 24», МОУ КНШ – д/с № 14. Непосредственное соседство с учреждениями образования, культуры, физкультуры и спорта позволяет организовать тесное взаимодействие на договорной основе.
- Таблица 1 - Социальные партнеры ДОО

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
---	--------------------	-----------------------	----------------------	--

1	МОУ СОШ № 13	- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования; - социокультурная адаптация воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения	- экскурсии в школу; - совместные праздники; - открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе; - круглые столы; - совместные родительские собрания; - дни открытых дверей.	- план совместной работы; - совместные педагогические мероприятия; - совместные культурные мероприятия; - посещение воспитанниками ДОУ МОУ СОШ № 13; взаимопосещения
2	ЦДЮТТ	- художественно техническое развитие детей дошкольного возраста.	- ознакомительная экскурсия; - занятия с дошкольниками по техническому творчеству;	- план совместной работы;
3	Библиотека семейного чтения № 3	- объединить усилия ДОУ и детской библиотеки для социокультурной самореализации участников образовательных	- беседы, игры, викторины с детьми; - встречи с писателями; - конкурсы, выставки детских рисунков; - использование фонда библиотеки.	- план совместной работы; - тематические занятия с детьми; - совместные мероприятия.
4	ГБУЗ «Городская больница им. А.П. Силаева г. Кыштым»	- укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушения в здоровье каждого ребёнка	- ежегодные углублённые медицинские осмотры детей узкими специалистами; - консультирование педагогов, родителей.	- своевременная вакцинация; - своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний
5	ИБДД МО МВД России Кыштымский Челябинской области	- организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах.	- экскурсии; - профилактические мероприятия с детьми, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения на	- соблюдение воспитанниками правил дорожного движения.
6	МУ ЦДиК КГО	- своевременное - выявление отклонений в развитии детей	- психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей и педагогических работников; - психолого-медикопедагогическое обследование детей.	- определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.

7	МУ КЦСОН КГО	- своевременное выявление семей нуждающихся в поддержке	- консультирование семей группы риска; - обследование семей.	- Сопровождение семей, находящихся на учете в КЦСОН статей
8	ИС "Аттестация"	- аттестация педагогических работников.	- процедура аттестации педагогических работников.	- аттестация педагогических работников.

Достижения ДОУ:

Таблица 2 - Информация об участии ДОУ в конкурсах

№п /п	Наименование конкурса	Результат	ФИО педагога, ребенка
	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Дошколандия. Мой любимый детский сад» - «Защитники отечества» 24. 02.2024 г.	Диплом 1 степени	Дятлова Т. Е.
	ХII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Покорми птиц зимой «Вкусное лакомство – эко-кормушка»	Диплом 1 степени От 31.01.24г.	Зудихина Ю. В.
	Во Всероссийском конкурсе творческих работ «Мой любимый снеговик»	Диплом 1 место\Благодарственное письмо.(17.01..24)	Шарманов Тимур Юмагулова Т.А.
	Образовательный центр IT-Перемена Участник Онлайн-тестирования Тема: «Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ»	Сертификат онлайн-тестирования от 25.04.24	Ботова Е.В
	Участие в акции «Семья моя гордость» - «Авангард»	Результат неизвестен	Сидорова В.Р
	МОСГАЗ – Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный Огонь»	Результат неизвестен	Сидоров Даниил Куратор: Сидорова В.Р
	За участие в городской выставке детского творчества «Легенды	Грамота	Османова Королина

	Южного Урала»	I место Приказ № 01-258 ОД 08.05.2024год	Руководитель: Никитина Т.И.
	Министерство образования и науки Челябинской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» ЭКОСТАНЦИЯ «Международный день птиц»	Сертификат 04.2024 г.	Никитина Т.И.
	Министерство образования и науки Челябинской области ГБУДО ОЦДОД ЭКОСТАНЦИЯ «Международный день полета человека в космос»	Сертификат 04.2024 г.	Никитина Т.И.
	Министерство образования и науки Челябинской области ГБУДО ОЦДОД ЭКОСТАНЦИЯ «Международный день биологического разнообразия»»	Сертификат 04.2024 г.	Никитина Т.И.
	Министерство образования и науки Челябинской области ГБУДО ОЦДОД ЭКОСТАНЦИЯ «День единых действий естественнонаучной направленности»	Сертификат 04.2024 г.	Черушова Л.Е.
	Городская выставка технического творчества	Грамота за 1 место 08.05.2024	Борискина Настя
	Всероссийский конкурс «День Победы» «Окно Победы»	Диплом 1 степени	Старшая группа № 4 Олохова Е.Г
	Всероссийский конкурс «День Победы» «Открытка»	Диплом 1 степени	Старшая группа № 4 Олохова Е.Г.

Педагоги России Международный «Безопасность летом»	Диплом 2 место от 30.07.2024	Рыженкова Е.М
Педагоги России Всероссийский «Мы спортивные малыши»	Диплом 1 место от 20.08.2024	Рыженкова Е.М
Третий Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Дошколяндия. Мой любимый детский сад» - «Осень и ее дары»	Диплом 1 степени от 27.09.2024 г.	Соколова С.Л.
Образовательный центр «ИТ-ПЕРЕМЕНА» Всероссийский детский конкурс фотографий «Моё солнечное лето» Название работы: «Пешие утинные прогулки в парке»	Диплом 2 место	.Камиссаров Андрей Куратор:Ботова Е.В
Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню семьи, любви и верности «Любимая семья»	Диплом за 2 место От 10.07.2024г.	Камиссаров Андрей Куратор Ю. В. Зудихина
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Строки Агнии Барто»	Диплом за успешное прохождение от 25.07.2024г	Коротов Паша Куратор Ю. В. Зудихина
Всероссийский детский творческий конкурс «Мир будущего»	Диплом за 2 место От 25.07.2024г	Аникеев Егор Куратор Ю. В. Зудихина
XI Всероссийский творческий конкурс «Шедевры из природных материалов» ПедБлок.ру	Диплом 1 степени ПББ-2024-09/77-2-16 23.09.2024	Кичин Александр Руководитель: Никитина Т.И.
Всероссийский конкурс Хореографический ансамбль «Сапожки русские»	Диплом 1 степени 07.10.2024	Вахрушева Т.А.
Городской турнир технической направленности Лего-Букваренок для детей дошкольного возраста.	Диплом за 1 место 22.11.2024	Никитина Т.И. Кичин Саша, Коробов Никита
Городской конкурс технической направленности для детей с ограниченными	Диплом за 2 место 25.10.2024	Олохова Е.Г.

	возможностями «Икаренок без границ (дети с ОВЗ)		Трофимова Марьяна
	Всероссийский конкурс «Лучшая презентация»	Диплом 1 степени 4.10.2024	Рыженкова Е.М.
	Всероссийский творческий конкурс «Сеничка-невиличка и ее друзья»	Диплом куратора 17.11.2024	Соколова С.Л.
	Городской конкурс детский игрушек «Подарок для елки»	Грамота за 1 место 13.11.2024	Копылова Эвита
	Муниципальный этап областного конкурса «Новогоднее превращение»	Диплом за 1 место Декабрь 2024	Соколова С.Л.
	Городской Турнир технической направленности ЛЕГО-БУКВАренок	Грамота за 3 место 22.11.2024	Суприн Арсений, Хабибрахманов Саша

Конкурентное преимущество ДООУ:

- реализация приоритетного направления деятельности по познавательному развитию (модули «Наш дом- Южный Урал»;
- ранее развитие детей с 1,5 до 3 лет в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционных услуг детям с тяжёлыми нарушениями речи в рамках функционирования групп комбинированной направленности;
- предоставление комплекса квалифицированных услуг детям с задержкой психического развития в рамках функционирования группы комбинированной направленности;
- предоставление дополнительных образовательных услуг;
- наличие квалифицированных педагогических кадров, мотивированных на работу в инновационном режиме;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнёрства между семьёй и педагогами;
- наличие современного оборудования, эффективно используемое в работе с детьми.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования,

расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

- В соответствии с планом муниципального задания на 2024 год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая направленность «Звездочки»	1,5-2 лет	12
2	Общеразвивающая направленность «Солнышко»	4-5 лет	7
3	Общеразвивающая направленность «Синички»	2-3 лет	12
4	Общеразвивающая направленность «Любознайки»	5-7 лет	14
5	Комбинированной направленности «Почемучки»	5-7 лет	6
6	Общеразвивающая направленности «Радуга»	6-7 лет	20
7	Общеразвивающая направленность «Ромашка»	2-3 лет	16
8	Общеразвивающая направленность «Затейники»	3-4 лет	19
			106

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 - Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2024 года)

<u>Девочки</u>	<u>Мальчики</u>
58(46%)	68(54%)

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 - Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2024 года)

<u>Первый ребенок</u>	<u>Второй ребенок</u>	<u>Третий ребенок</u>	<u>Четвертый ребенок</u>	<u>Пятый ребёнок и более</u>
32,5%	51%	13,2%	2,5%	0,2%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2024 г.).

Таблица 6 - Профессиональная деятельность

<u>Рабочие</u>	<u>Г осслужащие</u>	<u>Служащие</u>	<u>Предприниматели</u>	<u>Безработные</u>
58%	0	11,7%	5,3%	17,5%

Таблица 7 - Образование родителей

<u>Среднее</u>	<u>Начальное профессиональное</u>	<u>Среднее профессиональное</u>	<u>Высшее профессиональное</u>
15%	2,5%	46%	36,5%

Таблица 8 - Возрастной ценз родителей

<u>До 25</u>	<u>До 35</u>	<u>До 45</u>	<u>Свыше 45</u>
4%	45,5%	45%	5,5%

Таблица 9 - Состав семей

<u>Неполные семьи</u>	<u>Полные семьи</u>	<u>Многодетные семьи</u>
11%	89%	19%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В ДООУ реализуется область ОП «Физическое развитие», направленная на сохранение, укрепление здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная), кинезиологическая гимнастика, тропинки здоровья, гимнастика пробуждения, бодрящая гимнастика);
 - технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, спортивные праздники);
 - коррекционные технологии (артикуляционная гимнастика, песочная терапия).
- Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическую работу;
- укрепление иммунитета и профилактику заболеваний;
- санитарно-гигиеническую работу;
- контроль качества организации питания и т.д.

Таблица 10 - Состояние здоровья воспитанников

<u>Год</u>	<u>Абсолютно здоровых</u>		<u>Имеющие отклонения</u>				<u>Имеющие другие заболевания</u>	
			<u>В психическом развитии</u>		<u>В физическом развитии</u>			
	<u>Кол-во</u>	<u>%</u>	<u>Кол-во</u>	<u>%</u>	<u>Кол-во</u>	<u>%</u>	<u>Кол-во</u>	<u>%</u>
01.09.2024	68	64%	0	0	0	0	38	35%

Таблица 11 - Уровень физического развития детей

<u>Уровень физического развития</u>	<u>2024</u>
Оптимальный	68
Высокий	12
Средний	26
Низкий	0

Таблица 12 - Заболеваемость

<u>Показатели</u>	<u>2024</u>
Среднесписочный состав	117
Число пропусков на 1 ребенка в год	11,4
Количество случаев на одного ребенка	6,7

Таблица 13 - Состояние функциональных систем организма

<u>Год</u>	<u>Количество детей</u>	<u>Состоят на учёте по следующим заболеваниям</u>
2024	17	Патология зрения, анемия, аллергия, R-75, B - 23

Таблица 14 - Группы здоровья

<u>Уровень состояния здоровья</u>	<u>2024</u>
1 группа	64
2 группа	28
3 группа	5
4 группа	0
Дети-инвалиды	0

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3

года объясняются ежегодной профилактикой простудных и вирусных инфекций (вакцинация против ГРИППА, клещевого энцефалита. Постоянным проведением оздоровительные закаливающие мероприятия, витаминизация, а также, своевременное проведение антропометрии и осуществление контроля за подбором мебели.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Дети успешно сдают нормы ГТО для своей возрастной группы.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДООУ

Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО.

В настоящее время в ДООУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 75 % Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с увольнением 5 педагогов.

Таблица 15 - Обеспеченность кадрами

<u>№ п/п</u>	<u>Категории педагогических и руководящих работников</u>	<u>Количество педагогов</u>	<u>Потребность</u>
1.	Заведующий	1	0
2.	Старший воспитатель	0	1
3.	Воспитатель	11	3
4.	Инструктор по физической культуре	1	0
5.	Музыкальный руководитель	1	0
6.	Учитель - логопед	1	0

Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 - 18.

Таблица 16 - Профессиональный уровень педагогов

<u>Уровень образования</u>	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование
<u>Количество педагогов</u>	7	7
<u>%</u>	50	50

Таблица 17 - Квалификационный уровень педагогов (на 01.01.2023)

<u>Квалификационная категория</u>	<u>Количество педагогов</u>	<u>%</u>
Высшая квалификационная категория	7	50
Первая квалификационная категория	3	21

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования.

Таблица 19 - Стаж работы педагогов ДОУ

<u>Педагогический стаж (полных лет)</u>	<u>Количество педагогов</u>	<u>%</u>
до 3 лет	3	34
3 - 5 лет	5	33
5 -10 лет	0	
10 -15 лет	7	46
15 - 20 лет	0	
20 и более лет	3	33

Таблица 20 - Распределение педагогического персонала по возрасту

В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)

<u>Педагоги</u>	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
<u>Количество</u>	0	1	2	3	1	3		1	2	

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной

самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов ДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИПКРО, ГБОУ ДПО ЧИРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по отчету реализации персонифицированных программ педагогами как формы оценки их профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов для отчета по реализации персонифицированных программ, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками городских методических объединений: ГМО музыкальных руководителей - 1 педагог, ГМО учителей – логопедов – 1 педагог, ГМО воспитателей - 12 педагогов.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов на площадке «Инфоурок».

Таблица 23 - Публикационная активность педагогов

Публикация ИНФОУРОК «Планирование по теме недели «В гостях у сказки» в подготовительной группе	Январь ШХ 45257021 20.02.2024	Черушова Л.Е
Публикация ИНФОУРОК «Планирование по теме недели «Моя семья»» в подготовительной группе	Январь РБ92778562 20.02.2024	Черушова Л.Е
Публикация ИНФОУРОК «Планирование по теме недели «Наши защитники» в подготовительной группе	ЩУ 56847393 19.02.2024	Черушова Л.Е
Публикация ИНФОУРОК «Планирование по теме недели «Азбука безопасности»	Свидетельство ЛК39211037 28.02.2024г.	Никитина Т.И.
Публикация ИНФОУРОК «Планирование по теме недели «Волшебница-вода»	Свидетельство ЗЯ91076756 29.02.2024г.	Никитина Т.И.
Публикация ИНФОУРОК	Свидетельство ТЮ00993927	Никитина Т.И.

«Планирование по теме недели «Моя страна»	22.09.2024г.	
Публикация на сайте «Инфоурок». Проект «Знакомство с профессией фармацевт»	Свидетельство04.11.2024	Олохова Е.Г.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 2).

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 2 педагога;
- Почетная грамота Управления по делам образования Кыштымского городского округа - 4 педагога;

В ДООУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается высокий квалификационный уровень педагогов, но в тоже время обеспечивающий недостаточную активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, но достаточно высокий уровень освоения современных технологий работы с детьми. Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (проектирования, «электронное портфолио педагогов» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДООУ педагогических кадров, наличии в штате значительного количества молодых педагогов, стаж которых менее года.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальными возможностями реализации этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с педагогами и внедрение нестандартных форм по развитию новых профессиональных качеств, а также оптимизация

существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной деятельности: «Познавательное развитие» (модули «Наш дом-Южный Урал»). Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие, проектная деятельность, социо-игровая технология, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технологии на развитие критического мышления и др).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 75 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в достаточном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебнометодических пособий в достаточном мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей

воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы комбинированной направленности в ДОУ разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ТНР и ЗПР. Реализация образовательных маршрутов обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

На данный момент ДОУ имеет статус муниципальной инновационной площадки. В ДОУ реализуется проект «Добрые сердца».

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 - Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Радуга»	6-7 лет	7
Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальная ступенька»	6-7 лет	10

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 24,2%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Совершенствует качество образования в ДОУ.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребёнка», для оценки индивидуального развития детей. Разработчики: Научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна, Программист - разработчик - Соколов Евгений Геннадьевич, Разработчики содержания - Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна. Оценка индивидуального развития ребенка проводится 2 раза в учебном году: сентябрь - первичная, май - итоговая.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных 39 достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируют реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённым видам деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого - педагогической оценкой развития воспитанников подготовительной к школе группы, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Итоговый мониторинг образовательных областей программы за 2023-2024 учебный год



Анализ воспитательной работы показал необходимость продолжения углубленной работы педагогического коллектива по ранней профориентации. Также совершенствовать работу учреждения по использованию технологии бережливого образования.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 - Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Удовлетворенность родителей образовательными услугами,	Открытость и доступность информации об организации	%	99,7 %	Результаты НОКО за 2024
	Комфортность условий предоставляемых услуг, в том числе время ее предоставления	%	100%	Результаты НОКО за 2024

предоставляемыми ДОУ	Доброжелательность, вежливость работников организации	%	99,6%	Результаты НОКО за 2024
	Удовлетворенность условиями оказания услуг	%	100%	
	Удовлетворенность условиями оказания услуг по дополнительному образованию	%	100%	анкетирование

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ, развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда выходит за пределы группового пространства: на лестничных пролетах, в коридорах, кабинеты, специалистов, созданы интерактивные стены с различными заданиями, тем самым обеспечивая максимальную реализацию образовательного потенциала ДОУ. (таблица 27)

Таблица 27 - Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*
1	Насыщенность среды:	

	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО.	развивающая среда в ДОУ насыщена соответствует возрастным особенностям детей, предоставляет ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	в группах детского сада достаточно разнообразных материалов и оборудования для обеспечения всех видов детской деятельности
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	имеется достаточное количество инвентаря для организации подвижных игр и соревнований,
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	в среде наличие: экрана эмоций, зоны релаксации, альбомов семейных фотографий. Предусмотрена
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих	имеется достаточное количество инвентаря для организации подвижных игр и соревнований.
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	имеется мобильный материал, который постоянно меняется, видоизменяется (мягкие модули,
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	все материалы легкие, мобильные что позволяют детям самостоятельно обустроить
3	Полифункциональность материалов:	

	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	развивающее панно, контейнеры с заменяемыми наполнителями, вкладыши
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в	в группах ДОУ имеются полифункциональные предметы.
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	группах ДОУ имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, обеспеченные необходимым материалом среде имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и	реда состоит из различных сменяемых центров (исследовательских площадок, художественных сту-
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	группах ДОУ используются различные виды материалов для обогащения развивающей среды
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	группы оснащены материалами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная дея-	ДОУ обеспечена доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образователь-
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской	каждый ребёнок в группах имеет свободный доступ к игрушкам, материалам, пособиям
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	все материалы и оборудование безопасны для использования
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	группах имеется необходимое количество игр, игрушек, пособий
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых	игрушки, материалы, пособия, мебель обеспечивают надёжность и безопасность их использования

	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	се элементы среды соответствуют требованиям психологопедагогической безопасности
--	---	--

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на индивидуальные особенности воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 40 % от общего времени, выбор отдается групповым и подгрупповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные так и нетрадиционные формы работы с детьми, Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Учебно - методический комплекс ДООУ обеспечивает устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно - методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДООУ оказывает широкий спектр дополнительных образовательных услуг

Педагоги нацелены на ведение инновационной деятельности и рассматривают в перспективе продолжить инновационную деятельность ДООУ в статусе инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДООУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально педагогическим, воспитательным, имиджевым).

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДООУ введено в эксплуатацию Основного здания в 1965, пристройки - спальни в 1988 году. В 2015 году в ДООУ открыли 2 группы для дошкольников в КВШ.

Помещения и территория ДООУ соответствуют следующим документам:

- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 «Об утверждении «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человечества факторов обитания»

- СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет обеспечен сетью «Ростелеком»

- музыкально - физкультурный зал, оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда;

- спортивная площадка;

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан косметический, современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 13 компьютеров, 1 интерактивный стол, 7 проекторов, 4 МФУ.

Таблица 28 - Информатизация образовательного процесса

<u>Наименование показателя</u>	<u>Фактическое значение</u>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Интернет Кбит/сек	В наличии 2Кбит/сек
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	13
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	7

В течение 2024 г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

В 2024 году была установлена Система эвакуации людей на случай ЧС и террористических актов.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

Другие значимые направления деятельности по материально-техническому обеспечению.

Таблица 30 - Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

год	<u>Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению</u>

2024 год	Текущий ремонт групповых помещений, коридор 1-о этажа. Ремонт санитарной комнаты группы 4,2. Приобретение малых форм для прогулочных участков Приобретение учебно-методических пособий, игрушек
----------	--

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 - Производственные показатели по выполнению МЗ

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Показатели</u>	<u>ед.</u> <u>изм.</u>	<u>2024</u>	
			план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	97	97
2.	Число детодней	детодней	22531	22452
3.	Коэффициент посещаемости	%	97	97

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- родительская плата

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 13,5%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 4,6%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований и внебюджетных средств на 10,1%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных и внебюджетных средств и составила 95,00/108,40 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 10,3%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ (снизились) на 4,2%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 2,5%;
- учебные расходы уменьшились на 1,5%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ нет.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально -технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДОУ, Общее собрание коллектива, Педагогический совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).



Достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления. В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34)

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<u>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ</u>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	Соответствие	Реализация проектов программы Развития осуществляется через годовое планирование деятельности ДОУ с учетом проблемных зон выявленных по результатам ВСОКО. Ежегодно разрабатывается годовой план работы с информационно аналитическим обоснованием задач. Годовой план сопровождают различные целевые планы, планы
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	Соответствие	
	Преемственность с Программой развития	Соответствие	
	Своевременность корректировки планов	Соответствие	

	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (отчет по самообследованию, информативность сайта)	Соответствие	специалистов, планы взаимодействия с социальными партнёрами. Корректировка годового плана осуществляется через планы работы на месяц. Отчет по самообследованию размещается ежегодно на официальном сайте ДОУ.
<u>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ</u>			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	Соответствие	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ, сформирована в полном объеме. Имеются Устав ДОУ, лицензия на право ведения образовательной деятельности, договоры с социальными партнерами.
	Развитие государственно общественного управления	Соответствие	В ДОУ функционируют: - Педагогический совет; - Общее собрание работников.
			Разработаны нормативные документы, регламентирующие их деятельность.
	Развитие сетевого взаимодействия	Соответствие	Создана система взаимодействия с учреждениями социума. Заключены договоры и составлены планы по взаимодействию.
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	Соответствие	В ДОУ разработан кодекс этики.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	Соответствие	Коллектив ДОУ отличается открытостью, стабильностью, целеустремленностью
	Благоприятный психологический микроклимат	Соответствие	В коллективе создан благоприятный психологический климат, отсутствуют конфликты. Отношения строятся на взаимопонимании, взаимоподдержке.

	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	Соответствие	Педагоги активно транслируют освоенные современные технологии на уровне ДОУ.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности, определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	Соответствие	Педагоги анализируют профессиональную деятельность, выявляют основные затруднения, составляют и реализуют план по преодолению затруднений. Педагогам предоставляется свободный выбор образовательных технологий.
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно - правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	Соответствие	В ДОУ разработана система контроля. Контроль осуществляется на основе годового и месячного планов работы. Разработаны нормативно-правовые, локальные акты и документы по реализации контроля (положения, приказы, программы контроля)
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	Соответствие	Разработано положение о ВСОКО. Разработан пакет документов по ВСОКО (положение, циклограмма, модель, механизм реализации). Отработана система сбора, хранения, и обработка результатов. В инструментарий ВСОКО ДОУ вносятся корректировки в связи с изменениями в сфере дошкольного образования
	Наличие информационно аналитических материалов по результатам контрольноаналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	Соответствие	Инструментарий, результаты ВСОКО публикуется на официальном сайте ДОУ в разделе «ВСОКО»

Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДООУ	Соответствие	Осуществляется системный подход в процессе реализации контрольно-аналитической деятельности путём согласования целей и задач контрольно-аналитической деятельности и целей и задач ДООУ.
Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДООУ	Соответствие	Результаты контроля являются основанием для корректировки принятых ранее решений.

Созданная в ДООУ организационная структура управления ДООУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДООУ в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДООУ к изменяющимся условиям.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «Д/с № 20 «Золотой петушок» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	101 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	101 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	101 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	101 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/ 7,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	8 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 50%м
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	10 человек/

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	71 %
1.8.1	Высшая	7 человек/50%
1.8.2	Первая	3 человека/21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	101 человек/ 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1222,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

