

Оценка качества образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	100%	153	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	100%	153	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	100%	153	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100%	12 человек	Анкеты родителей
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ Не соответствует	соответствует	
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	наличие	
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам,	1-2-3	3	

		вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности			
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ Не соответствует	соответствует	Имеется наглядно-демонстрационный материал для реализации программы «Нам дом- Южный Урал» Е.С.Бабуновой
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	соответствует	Имеется в наличии календарно- тематическое планирование по пяти образовательным областям: - Художественно-эстетическое развитие; - Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; - Социально-коммуникативное
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	учитываются	Разработаны АООП ДО с тяжёлым нарушением речи детей 5-7 лет в группах комбинированной направленности
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	наличие	Лицензия на медицинскую деятельность:
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и	1-2-3	2	Приложение № 1

		психофизического развития воспитанников			
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%		Приложение № 2
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	2	Создан и работает ППк учреждения, разработано положение
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Приложение № 3
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	РППС соответствует содержанию и возрастным особенностям детей, но требуется обновление игрового оборудования
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного	1-2-3	3	

		образовательного стандарта (транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)			
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	

Оценка системы управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план на 2021-2022 учебный год. Утверждён приказом от 31.08.2021г № 72 ОД Годовой план на 2022-2023 учебный год. Утверждён от 30.08.2022г № 80 ОД
		Преимственность с Программой	1-2-3	3	Годовой план составлен в

		развития			соответствии с Программой развития учреждения
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	По мере необходимости
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Гласность обеспечена. Сайт учреждения: <a href="http://ds20.ucoz.org">http://ds20.ucoz.org</a>
Эффективность организационных условий ДОУ		Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.01.2018г. № 14063, серия 74Л02 № 0003197 Устав от 14.12.2017г № 2649
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Приложение № 4
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Положение о педагогическом совете от
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Приложение № 5
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан «Кодекс педагогической этики»
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	

	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Проведение педагогических советов-4.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Формы взаимодействия педагогов: - рабочие группы - семинары - круглые столы - педагогические советы - городское методическое объединение - открытые мероприятия - обмен педагогическим опытом
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Анкетирование, опрос
Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Бабунова Е. «Наш дом Южный Урал»; Журова, Дурова «Обучение грамоте»
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Создать условия для виртуального методического кабинета для обеспечения мобильной информации в поддержку деятельности педагогов в профессионально –

					личностной ориентации
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ		Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3		
Эффективность организации питания в ДОУ		Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	Ясли - % Сад - %	Приложение № 6
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	отсутствует	

#### Оценка Качества подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	80/100%	
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	100%	153	

	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%		
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%		

Оценка Организации учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	соответствует	<a href="#">СанПин 1.2.3685-21</a>
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	соответствует	<a href="#">СанПин 1.2.3685-21</a>
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	3	
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и	1-2-3	3	

		концептуально-теоретическим основам дошкольного образования			
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует для организации образовательной работы, но недостаточно игрового оборудования
Эффективность информатизации образовательного процесса		Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	наличие	
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	отсутствии	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	

Оценка материально-технической базы дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	МФУ- Ноутбуки-
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие	Соответствие	
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие	Соответствие	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие	Соответствие	
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2	Необходим ремонт: - цоколя -асфальт - окна	
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	2		
	Полнота обеспечения товарами и			Недостаточное финансирование	

		услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ			
--	--	---	--	--	--

Оценка эффективности Кадрового обеспечения ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие	Соответствие	
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	100%	
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	-	
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие	Наличие	
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие	Наличие	
		Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие	Наличие	

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствует	соответствие	
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие	Наличие	
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие	Наличие	Наличие работы с родителями
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	
		Наличие картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники	Наличие	Наличие	
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	«АИС- Мониторинг» детского развития и освоения образовательных областей ООП ДО «LoDI» мониторинг учителя логопеда
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие  1-2-3	Наличие  3	
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ Наличие методик оценки качества образования в ДОУ Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие  Наличие/отсутствие Наличие/отсутствие	Наличие  Наличие	